الجمهوريّةُ العربيّةُ السّوريّةُ
وزارةُ التّربيةِ

التَّربيةُ الدّينيّةُ الإسلاميّةُ

كتابُ التِّلميذِ

الصَّفُّ الخّامسُ الأساسيُّ

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

مقدّمة

أبناءنا التّلاميذ... زميلاتنا المعلّمات... زملاءنا المعلّمين:

بناءً على خطّةِ وزارةِ التّربيةِ في الجمهوريّةِ العربيّةِ السّوريّةِ والمركزِ الوطنيّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّةِ نقدّمُ إليكم كتابَ التّلميذِ للصّفِّ الخامسِ الأساسيِّ لمادّةِ التّربيةِ الدّينيّةِ الإسلاميّةِ بأسلوبِه التّربويِّ الجديدِ الذي يُعزّزُ به السّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.

تضمّنَ الكتابُ ستَ وحداتٍ درسيّةٍ، فيها موضوعاتٌ متكاملةٌ ومترابطةٌ مضموناً ومعنًى، في كلّ وَحدةٍ أربعةُ محاورَ (القرآن الكريم، الحديث النبوي، السّيرة النّبويّة، الأخلاق).

أُعتمِدَ مُدخلُ المعاييرِ في بناءِ المنهاجِ، وحدِّدَتْ مؤشّراتُ الأداءِ في بدايةِ الكتابِ، وعُرِضَت الموضوعاتُ بأسلوبٍ يمكّنُ التّلميذَ مِنْ تمثّلِ الخبراتِ والقِيَمِ التربويّةِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِه اليوميّةِ.

صُمِّمَتِ الدّروسُ وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأُ بتهيئةٍ (منظّمٍ متقدّمٍ)، ثمَّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تنمّي مهاراتِ التّفكيرِ العليا نحو: التّحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقويم...، وتساعدُ التّلميذَ على حلِّ المشكلاتِ، كما تعزّزُ التّفكيرَ النّاقدَ الّذي ينمّي الإبداعَ والابتكارَ لديه وفق استراتيجياتٍ متنوّعةٍ منها التّعلّم النّشط؛ مع الابتعادِ عن أسلوبِ الحفظِ والتّلقينِ، وهو ما تسعى وزارةُ التّربيةِ إلى تحقيقِه ليكونَ المتعلّمُ محورَ العمليةِ التّربويّةِ فتُستثمَرَ الإمكاناتُ البشريّةُ والمادّيّةُ في تنميةِ ثرواتِ الوطنِ والمحافظةِ عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكونُ بمنزلةِ تغذيةٍ راجعةٍ لفِكَرِ الدّرسِ.

تُختَتَمُ كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوَحدةِ كافّةً **ـ على أنْ تُحَلَّ هذه التّدريباتُ في الصّفّ بإشرافِ المعلّمِ ـ**، وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفَّذ في المدرسةِ داخلَ الصّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيقِ مبدأ التّعلّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ مواهبِ التّلاميذِ وتنميةِ قدراتِهم.

يتضمّنُ الكتابُ موضوعاتٍ تساعدُ في بناءِ شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ باستخدامِ أسلوبِ الحوارِ، واحترامِ الرأي، وتقبّلِ الآخرِ، وتحقيقِ مبدأ المسؤوليّةِ الفرديّةِ والمجتمعيّةِ ومتطلباتِ التّنميةِ المستدامةِ وتعزيزِ الانتماءِ للمجتمعِ الإنسانيِّ.

آملينَ من زميلاتِنا المعلّماتِ وزملائِنا المعلّمينَ توظيفَ هذه الأنشطةِ والتّدريباتِ التّقويميّةِ والمشاريعِ على النّحوِ الأمثلِ، مستخلصينَ دلالاتِها التّربويّة ليكونوا مُيسّرين لعمليّةِ التّعلّمِ.

كما نرجو منْ أولياءِ الأمورِ الأكارمِ أنْ يكونوا عوناً لأولادِهم منْ خلالِ متابعةِ سلوكِهم، وأنْ يكونوا قدوةً حَسَنَةً لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلق بالقِيَمِ والأخلاقِ والمُثلِ؛ لتصبحَ سلوكاً حياتيّاً.

المؤلفون

مُؤشِّراتُ الأداءِ

١ الوَحدةُ الأولى

١- إبداعُ اللّهِ تعالى في الكونِ ٢- مِن سورةِ الغاشية

- يستمعُ لتلاوةِ الآياتِ (١٧- ٢٦) من سورةِ الغاشيةِ.
- يقرأُ الآياتِ (١٧- ٢٦) من سورةِ الغاشيةِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُعدِّدُ أدواتِ التَّفكيرِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

أداءُ الأمانةِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُبيِّنُ مفهومَ الأمانةِ.
- يُميِّزُ بينَ الأمانةِ والخيانةِ من خلالِ صورٍ من الواقعِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

بَدءُ الدّعوةِ الإسلاميّةِ

- يُرتِّبُ المراحلَ الّتي مرَّت بها الدَّعوةُ.
- يذكرُ الأسبابَ الّتي دعَت النَّبيَّ ﷺ للإسرارِ بدعوتِه.
- يستنتجُ الحكمةَ منَ الإسرارِ بالدَّعوةِ.

التَّفاؤلُ والأملُ

- يُحدِّدُ معنى التَّفاؤلِ.
- يُوازنُ بينَ التَّفاؤلِ والتَّشاؤمِ.
- يُعطي أمثلةً منَ الواقعِ تُعبِّرُ عنِ التَّفاؤلِ.
- يستنتجُ أثرَ التَّفاؤلِ في بناءِ الشَّخصيّةِ.

٢ الوَحدةُ الثّانيةُ

١- كرامةُ الإنسانِ ٢- مِن سورةِ الحُجُراتِ

- يستمعُ لتلاوةِ الآيتَينِ (١١-١٢) من سورةِ الحُجُراتِ.
- يقرأُ الآيتَينِ (١١-١٢) من سورةِ الحُجُراتِ.
- يُبيّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآيتَينِ الواردتَينِ في النَّصِّ.
- يستنبِطُ المفاسدَ الاجتماعيّةَ المذكورةَ في الآياتِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

فليقلْ خيراً

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يربطُ بينَ تقديرِ الذّاتِ وحفظِ اللِّسانِ.
- يُعرِّفُ الغِيبةَ والنَّميمةَ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

المعاملةُ الحسنةُ

- يقرأُ الآيةَ: ﴿ وَقُلِ ٱعْمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُۥ وَٱلْمُؤْمِنُونَ ﴾
- يُحدّدُ معنى المعاملةِ الحسنةِ.
- يعطي أمثلةً على التّعاملِ الحسنِ مع أسرتِه ومجتمعِه.
- يستنتجُ أثرَ المعاملةِ الحسنةِ في بناءِ المجتمعِ.

٣ الوَحدةُ الثّالثةُ

١- هدًى للنّاسِ ٢- مِن سورةِ البقرةِ.

- يستمعُ لتلاوةِ الآيةِ (١٨٥) من سورةِ البقرةِ.
- يقرأُ الآيةَ (١٨٥) من سورةِ البقرةِ.
- يحلّلُ الآيةَ إلى فِكَرٍ.
- يستنتجُ القِيَمَ المستفادةَ مِنَ الآيةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

رفقٌ ورحمةٌ

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ الشّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلّلُ مضمونَ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ.
- يذكرُ وجوهَ الإحسانِ إلى الحيوانِ.
- يُميّزُ بينَ الحيواناتِ النّافعةِ والضّارّةِ.
- يُعطي أمثلةً على الرِّفقِ بالحيوانِ.
- يستنتجُ رحمةَ الإسلامِ بالمخلوقاتِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

صدقٌ وأمانةٌ

- يُحدّدُ أسماءَ أوّلِ مَن دخلوا في الإسلامِ منَ الشّبابِ والنّساءِ والرِّجالِ.
- يذكرُ سببَ دخولِ النّاسِ في الإسلامِ.
- يستنتجُ سببَ إعراضِ بعضِ النّاسِ عنِ الدُّخولِ في الإسلامِ.

مجتمعٌ حضاريٌّ

- يُحدّدُ معنى التّعاطفِ.
- يُعطي أمثلةً على التّعاطفِ.
- يستنتجُ أثرَ التّعاطفِ في بناءِ المجتمعِ.

٤ الوَحدةُ الرّابعةُ

١- توجيهاتٌ إلهيّةٌ ٢- من سورة الإسراء.

- يستمعُ لتلاوةِ الآياتِ (٣٤- ٣٦) مِن سورةِ الإسراءِ.
- يقرأُ الآياتِ (٣٤- ٣٦) من سورةِ الإسراءِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يُوضِّحُ صُوراً للوفاءِ بالعَهْدِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

قيمةُ العملِ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُعطي أمثلةً على العملِ الشَّريفِ.
- يكتشفُ العلاقةَ بينَ العملِ وكرامةِ الإنسانِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الدَّعوةُ جهراً.

- يقرأُ قصّةَ الجهرِ بالدَّعوةِ.
- يذكرُ سببَ الجهرِ بالدَّعوةِ.
- يُحدِّدُ الزّمانَ والمكانَ.
- يستنتجُ الأدلّةَ والشَّواهدَ.

تكريمُ اللّهِ تعالى للإنسانِ

- يعدّدُ مظاهرَ تكريمِ اللّهِ تعالى للإنسانِ.
- يذكرُ مواقفَ يبيّنُ فيها كيفيّةَ الحفاظِ على إنسانيّتِه.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

٥ الوَحدةُ الخامسةُ

١- الإيمانُ قولٌ وفعلٌ ٢-مِن سورةِ الصّفِّ.

- يقرأُ الآياتِ (١ -٣) من سورةِ الصّفِّ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُعطي أمثلةً تُبيّنُ ربطَ القولِ بالفعلِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المستفادةَ من الآياتِ.

ثباتٌ وشموخٌ

- يذكرُ مواقفَ للنَّبيِّ ﷺ تدلُّ على ثباتِهِ في الدَّعوةِ.
- يُعدِّدُ المغرَياتِ التي عُرِضَت على النَّبيِّ ﷺ.
- يستنتجُ آثارَ الثَّباتِ في الدَّعوةِ.

التّميّزُ والإبداعُ

- يُحدّدُ معنى التّميّزِ.
- يعطي أمثلةً من الواقعِ على التّميّزِ والإبداعِ.
- يبيّن أثرَ التّميّزِ والإبداعِ في حياتِه.
- يستنتجُ أثرَ التّميّزِ والإبداعِ في بناءِ المجتمعِ.



٦ الوَحدةُ السّادسةُ

١- أجرٌ كريمٌ ٢- من سورةِ الأحزابِ

- يستمعُ لتلاوةِ الآياتِ (٤١-٤٤) من سورةِ الأحزابِ.
- يقرأُ الآياتِ (٤١-٤٤) من سورةِ الأحزابِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في النَّصِّ.
- يُفسِّرُ الآياتِ الواردةَ في النَّصِّ.
- يستنبِطُ المفاسدَ الاجتماعيّةَ المذكورةَ في الآياتِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادةَ منَ النَّصِّ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الكِبْرُ والجمالُ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ بإتقانٍ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُحدِّدُ مفهومَ الجمالِ.
- يُحدِّدُ من خلالِ صورِ السُّلوكاتِ الجميلةَ.
- يستنتجُ صوراً للجمالِ من واقعِه.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

احترامُ الآخرينَ

- يُحدّدُ معنى الاحترامِ.
- يعطي أمثلةً على احترامِه للآخرين.
- يبيّنُ الآثارَ الإيجابيّةَ للاحترامِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

مفاتيحُ الكتابِ

تهيئة

خطوةٌ تمهيديّةٌ للدّرسِ، تُساعدُ المعلّمَ في عملِه، وتحفّزُ التّلميذَ على التّعلّم.

أقرأُ بإتقانٍ

فقرةٌ تهدفُ إلى تعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السّليمةِ عند التّلميذِ.

نشاط

فقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ الحياتيّةِ المختلفةِ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

فقرةٌ تتيحُ للتّلميذِ التّعبيرَ عن مدى استيعابه للدّرسِ.

أقيّمُ ذاتي

تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المتعلّمُ مدى انعكاسِ ما تعلّمه على سلوكِه اليوميّ.

التقويم

فقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ التّلميذِ لبعضِ مفرداتِ الدّرسِ.

التدريبات

تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عند التّلميذِ.

الفهرس

الفصل الأوّل

الفهرس

الفصل الثّاني

الوَحدةُ الأولى



القرآنُ الكريمُ	إبداعُ اللَّهِ تعالى في الكونِ
القرآنُ الكريمُ	مِن سورةِ الغاشيةِ (١٧–٢٦)
الحديثُ النّبويُّ	أداءُ الأمانةِ
السّيرةُ النّبويّةُ	بَدءُ الدَّعوةِ الإسلاميّةِ
الأخلاقُ	التَّفاؤلُ والأملُ

الدَّرسُ الأوّلُ

إبداعُ اللَّهِ تعالى في الكونِ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

اللَّهُ تعالى خالقُ

السّمواتِ وما فيها مِن نجومٍ وكواكبَ.

الأرضِ وما عليها من جبالٍ وسهولٍ وأنهارٍ.

الإنسانِ والحيوانِ والنّباتِ.

- لماذا أمرَنا اللَّهُ تعالى بالتّأمّلِ والتّفكّرِ في مخلوقاتِه؟

....

....

....

....

قرآنٌ كريمٌ

نشاط:

أ. أقرأُ وأقابلُ بينَ الكلمةِ ومعناها:

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلۡإِبِلِ كَيۡفَ خُلِقَتۡ ﴿١٧﴾ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيۡفَ رُفِعَتۡ ﴿١٨﴾ وَإِلَى ٱلۡجِبَالِ كَيۡفَ نُصِبَتۡ ﴿١٩﴾ وَإِلَى ٱلۡأَرۡضِ كَيۡفَ سُطِحَتۡ ﴿٢٠﴾ فَذَكِّرۡ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٞ ﴿٢١﴾ لَّسۡتَ عَلَيۡهِم بِمُصَيۡطِرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلۡعَذَابَ ٱلۡأَكۡبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيۡنَآ إِيَابَهُمۡ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيۡنَا حِسَابَهُم ﴿٢٦﴾ ﴾ [الغاشية]

م	الكلمةُ القرآنيّةُ
١	﴿ نُصِبَتۡ ﴾
٢	﴿ سُطِحَتۡ ﴾
٣	﴿ إِيَابَهُمۡ ﴾

م	المعنى
......	مرجعَهم
......	ثبتَت فوقَ الأرضِ
......	بُسِطَت

٢. أصلُ بينَ الآيةِ الكريمةِ والفكرةِ المناسبةِ:

الآياتُ الكريمةُ	الفِكَرُ
﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلۡإِبِلِ كَيۡفَ خُلِقَتۡ ١٧ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيۡفَ رُفِعَتۡ ١٨ وَإِلَى ٱلۡجِبَالِ كَيۡفَ نُصِبَتۡ ١٩ وَإِلَى ٱلۡأَرۡضِ كَيۡفَ سُطِحَتۡ ٢٠ ﴾	مَنْ أعرضَ وأصرّ على عدمِ إيمانِه باللّه تعالى، فمرجعُه إلى اللّهِ تعالى الّذي سيتولّى حسابَه.
﴿ فَذَكِّرۡ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٞ ٢١ لَّسۡتَ عَلَيۡهِم بِمُصَيۡطِرٍ ٢٢ ﴾	الدّعوةُ إلى التّفكّرِ والتّأمّلِ في مخلوقاتِ اللّهِ تعالى.
﴿ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ٢٣ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلۡعَذَابَ ٱلۡأَكۡبَرَ ٢٤ إِنَّ إِلَيۡنَآ إِيَابَهُمۡ ٢٥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيۡنَا حِسَابَهُم ٢٦ ﴾	مهمّةُ الرّسولِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم الدّعوةُ إلى الإيمانِ باللّهِ تعالى وحدَه وإلى مكارمِ الأخلاقِ دونَ إكراهِ النّاسِ.

٣. أَقرأُ وأتفكّرُ:

خَلَقَ اللَّهُ تعالى الإنسانَ ليعيشَ بأمانٍ، ويتفكّرَ في خَلْقِ السّمواتِ والأرضِ وما فيهنَّ مِن مخلوقاتٍ وجبالٍ وأنهارٍ وبحارٍ، كلٌّ له وظيفتُه، فالأرضُ مثلاً تدورُ حولَ الشّمسِ بمقدارٍ مناسبٍ، ولَو زادَ هذا المقدارُ أو قلَّ لحدثَتِ الكوارثُ، ولو نظرْنا في هذا الإبداعِ الإلهيِّ وتفكّرْنا فيه لحثّنا ذلك على طاعةِ اللَّهِ تعالى والشّعورِ بعظَمتِه.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أتأمّلُ في مخلوقاتِ اللَّهِ تعالى لأكتشفَ إبداعَ الخالقِ عزّ وجلَّ.

٢. ....

التقويم

- ماذا يحدثُ لو زالتِ الجبالُ عن سطحِ الأرضِ؟

....

....

....

....

....

مِن سُورَةِ الغَاشِيَةِ (١٧–٢٦)

أقرأُ بإتقانٍ

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلۡإِبِلِ كَيۡفَ خُلِقَتۡ ١٧ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيۡفَ رُفِعَتۡ ١٨ وَإِلَى ٱلۡجِبَالِ كَيۡفَ نُصِبَتۡ ١٩ وَإِلَى ٱلۡأَرۡضِ كَيۡفَ سُطِحَتۡ ٢٠ فَذَكِّرۡ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٞ ٢١ لَّسۡتَ عَلَيۡهِم بِمُصَيۡطِرٍ ٢٢ إِلَّا مَن تَوَلَّىٰ وَكَفَرَ ٢٣ فَيُعَذِّبُهُ ٱللَّهُ ٱلۡعَذَابَ ٱلۡأَكۡبَرَ ٢٤ إِنَّ إِلَيۡنَآ إِيَابَهُمۡ ٢٥ ثُمَّ إِنَّ عَلَيۡنَا حِسَابَهُم ٢٦ ﴾ [الغاشية]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

نشاط:

- أستخرجُ من الآياتِ الكريمةِ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ:

الكلمةُ:	الأصغرُ	الذّهابُ	خُفِضَت
ضدُّها:			

التقويم

- رتّبْ بالأرقامِ مراحلَ التّعلّمِ:

☐ العلمُ

☐ النّظرُ

☐ التّفكّرُ

الدّرسُ الثّالثُ

أداءُ الأمانةِ

تهيئة

- أَقرأُ وأُجيبُ:

إنَّ كلَّ نعمةٍ وهبك اللّهُ تعالى إيّاها أمانةٌ بينَ يديك، يجبُ عليك حِفْظُها واستعمالُها وَفْقَ ما أرادَ اللّهُ تعالى منك، فالأمانةُ ليست في المالِ فقط بلْ هي مطلوبةٌ في كلِّ عملٍ يقومُ به الإنسانُ، فحِفْظُ أسرارِ البيتِ والدّفاعُ عن الوطنِ والوفاءُ بالعهدِ أمانةٌ.

- عدّدْ صوراً أخرى للأمانةِ.

نشاط:

أ. أَقرأُ وأُطابقُ بينَ القيمةِ ومعناها: قالَ رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنِ ائْتَمَنَكَ، وَلا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ ». (سنن التّرمذيّ)

م	القيمةُ	م	المعنى
١	أداءُ الأمانةِ	......	الغدرُ والابتعادُ عن الحقِّ.
٢	وفاءُ العهدِ	......	المحافظةُ على الحقوقِ، وإعطاؤها لأصحابها.
٣	خيانةُ الأمانةِ	......	أنْ يُنفِّذَ الإنسانُ ما التزمَ به من فعلِ الخيرِ مع اللّهِ تعالى أو النّاسِ.

٢. لو كنتَ مكاني، كيفَ تحافظُ على أداءِ الأمانةِ في المواقعِ الآتيةِ:

أنا تلميذٌ في المدرسةِ	أنا جنديٌّ في وطني	أنا عاملٌ في مُؤسَّسةٍ
....	....	....

٣. أقرأُ وأبني موقفاً:

الأمانةُ علامةٌ من علاماتِ الإيمانِ، والخيانةُ إحدى علاماتِ النّفاقِ؛

قالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« آيَةُ المُنَافِقِ ثَلاَثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا اؤْتُمِنَ خَانَ ». (متفق عليه)

٤. موقفٌ وسلوكٌ:

- الموقفُ: ائتمنَني صديقي على أمانةٍ، ثمَّ حدثَ بيني وبينَه خُصومةٌ.

سلوكي تُجاهَ الأمانةِ:

....

....

٥. أطابقُ بينَ مجالاتِ الأمانةِ والسّلوكِ الصَّحيحِ:

م	مجالُ الأمانةِ	م	السّلوكُ الصّحيحُ
١	أداءُ العباداتُ	......	لا يسرفُ في استهلاكِ المياهِ والكهرباءِ.
٢	الودائعُ	......	يحافظُ على أداءِ الصّلاةِ والصّيامِ والزّكاةِ في وقتها.
٣	الجسدُ	......	يُعيدُها إلى أصحابِها سالمةً.
٤	المواردُ العامّةُ	......	يستخدمُ طاقاتِه ومواهبَه في عملِ الخيرِ.

٦. أُعطي مثالاً من الواقعِ لكلٍّ من المواقفِ الآتيةِ:

	الموقفُ	المثالُ
الإنسانُ الأمينُ	يحفظُ أسرارَ الآخرين	....
	يحترمُ الوقتَ	....
	يحافظُ على حياتِه	....
	يفي بالكيلِ والوزنِ في البيعِ والشّراءِ	....
	يحافظُ على الودائعِ	....

٧. أقرأُ وأُكملُ:

مِن فوائدِ الأمانةِ

- الفوزُ برضا اللّهِ تعالى
- انتشارُ الثّقةِ بينَ النّاس
- ....
....
- ....
....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. الأمانةُ واجبٌ دينيٌّ وسلوكٌ حضاريٌّ.

٢. ....

التقويم

- الأمانةُ قيمةٌ أخلاقيّةٌ ساميةٌ ترتقي بها المجتمعاتُ. ماذا لو سادَتِ الأمانةُ؟

....

....

....

الدّرسُ الرّابعُ

بَدءُ الدّعوةِ الإسلاميّةِ

تهيئة

- أَقرأ وأُجيبُ:

دعا النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم إلى عبادةِ اللّهِ وحدَه بأساليبَ تربويّةٍ متنوّعةٍ، وفي مراحلَ متتاليةٍ امتثالاً لقولِه تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمُدَّثِّرُ ۝١ قُمْ فَأَنذِرْ ۝٢ ﴾ [المدّثّر]، فبدأ سرّاً بأهلِ بيتِه وأصدقائِه المقرَّبين، ثمّ بمَنْ يثقُ بأخلاقِهم وأمانتِهم. إلى أنْ أمرَه اللّهُ تعالى بالجهرِ بدعوةِ أهلِ مكّةَ، ومِن ثَمَّ النّاسِ كافّةً؛ كسلوكٍ تربويٍّ يأخذُ بالأسبابِ، للوصولِ إلى مجتمعٍ متحضّرٍ يحترمُ الإنسانَ، ويصونُ كرامتَه.

- لماذا بدأَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم دعوتَه بقرابتِه وأصدقائِه؟

نشاط:

أ. أصلُ بينَ الموقفِ والقيمةِ المستفادةِ:

المواقفُ	القِيَمُ المستفادةُ
مبادرةُ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم إلى تطبيقِ قوله تعالى: ﴿ قُمْ فَأَنذِرْ ﴾.	التزامُه صلّى اللّهُ عليه وسلّم بأمرِ ربّه، والأخذُ بمبدأ الحِيطةِ والحذرِ.
استجابةُ أهلِ بيتِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم وأصدقائِه لدعوتِه.	الحرصُ على تنفيذِ أوامرِ اللّهِ تعالى.
عدمُ جهرِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بدعوتِه لأهلِ مكّةَ.	اليقينُ بصدقِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم وأمانتِه.

٢. أقرأُ وأُطابقُ:

ثابرَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم على دعوةِ أصحابِه إلى دينِ اللّهِ تعالى ثلاثَ سنواتٍ، فكانَ يعلّمُهم آياتِ القرآنِ الكريمِ لِيُصَحِّحَ عقيدتَهم ويهذّبَ سلوكَهم، وقد قدّمَ لهم الأرقمُ بنُ أبي الأرقمِ رضيَ اللّهُ عنه دارَه البعيدةَ عن بيوتِ مكّةَ، فكانَتْ منبعَ إشعاعٍ حضاريٍّ للتّعلّمِ والتّعليمِ والهدايةِ، وأوّلَ مؤسّسةٍ تربويّةٍ تعليميّةٍ خرّجَتِ العلماءَ والمتعلّمين في مجالاتٍ متنوّعةٍ.

م	الموقفُ	م	الحكمةُ
١	امتدادُ دعوةِ النّبيّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم سرّاً ثلاثَ سنواتٍ.	......	لأنَّهم أهلُ ثقةٍ وأمانةٍ.
٢	اتّخاذُ دارٍ خاصّةٍ للتّعلّمِ والتّعليمِ.	......	لأنَّها مرحلةُ تهيئةٍ وإعدادٍ.
٣	التزامُ أصحابِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بسريّةِ الدّعوةِ.	......	لأهميّةِ العلمِ في فهمِ الدّعوةِ الإسلاميّةِ ونشرِها.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أحرصُ على التّعلّمِ مدى الحياةِ.

٢. ....

التقويم

- لماذا اهتمَّ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بالتّربيةِ والتّعليمِ؟

....

الدّرسُ الخّامسُ

التّفاؤلُ والأملُ

تهيئة

- أَقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

كانَ نبيُّ اللَّهِ يعقوبُ عليه السّلامُ مثالاً يُحتذى به في التّفاؤلِ، فلمْ يفقدِ الأملَ بأنْ يجمعَه اللَّهُ تعالى مع ولدِه يوسفَ عليه السّلامُ على الرّغمِ من غيابِه عنه سنواتٍ طويلةً، فما يَئِسَ يوماً من رحمةِ اللَّهِ تعالى، وعندما سخرَ بعضُهم من تفاؤلِه وأملِه بلقاءِ ولدِه بيّنَ لهم عليه السّلامُ وجوبَ التّفاؤلِ والأملِ باللَّهِ تعالى، وعدمِ اليأسِ؛ قالَ تعالى على لسانِ يعقوبَ عليه السّلامُ:

﴿ يَٰبَنِيَّ ٱذْهَبُواْ فَتَحَسَّسُواْ مِن يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَاْيْـَٔسُواْ مِن رَّوْحِ ٱللَّهِۖ إِنَّهُۥ لَا يَاْيْـَٔسُ مِن رَّوْحِ ٱللَّهِ إِلَّا ٱلْقَوْمُ ٱلْكَٰفِرُونَ ﴿٨٧﴾ ﴾. [يوسف]

- ما أثرُ التّفاؤلِ والأملِ في حياتِنا؟

نشاط:

أ. أقرأُ وأبيّنُ:

دعانا اللَّهُ تعالى إلى التّفاؤلِ بالخيرِ لِمَا فيه من آثارٍ إيجابيّةٍ في الإنسانِ ومَن حوله، ونهانا عن التّشاؤمِ الّذي هو سوءُ الظّنِّ باللَّهِ تعالى لِما فيه مِن آثارٍ سلبيّةٍ، وقد اهتمَّ القرآنُ الكريمُ ببثِّ الأملِ والابتعادِ عن اليأسِ الّذي يُفقِدُ الإنسانَ الثّقةَ بنفسِه.

الكلمةُ:	التّفاؤلُ	الإيجابيّةُ	الخيرُ
ضدُّها:			

٢. أحدّدُ المفهومَ المناسبَ لكلٍّ ممّا يأتي:

يأسٌ — تفاؤلٌ وأملٌ — تشاؤمٌ

الموقفُ	المفهومُ
ترقّبَ الفلّاحُ النّشيطُ المحصولَ الجيّدَ.	تفاؤلٌ وأملٌ
أُصيبَ بمرضٍ عُضالٍ فتركَ العلاجَ.	تشاؤمٌ و..........................
توقّعَ التّاجرُ الخسارةَ على الرّغمِ من رواجِ سلعتِه.	....
توقّعَ الطّالبُ التّفوّقَ على الرّغمِ من ظروفِه الصّعبةِ.	....

٣. أُقارنُ بينَ المتفائلِ والمتشائمِ:

من حيثُ:	المتفائلُ	المتشائمُ
١. الثّقةُ بالنّفسِ	....	....
٢. الإبداعُ	....	....
٣. التّأثيرُ في الآخرينَ	....	....
٤. بناءُ المجتمعِ	....	....

٤. أَقرأُ وأَستنتجُ:

كانَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم متفائلاً في أمورِه وأحوالِه كلِّها، وهو قدوةٌ لنا؛ قالَ تعالى: ﴿ لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرۡجُواْ ٱللَّهَ وَٱلۡيَوۡمَ ٱلۡأٓخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا ٢١ ﴾ [الأحزاب]

مِن فوائدِ التّفاؤلِ

١. الثّقةُ باللّهِ تعالى، والاعتدادُ بالنّفسِ.
٢. الجِدُّ في العملِ والحيويّةُ والنّشاطُ.
٣. ....
٤. ....

مِن أضرارِ التّشاؤمِ

١. اليأسُ من رحمةِ اللّهِ تعالى، وضعفُ الثّقةِ بالنّفسِ.
٢. الحدُّ من الطّاقةِ في العملِ والإنتاجِ.
٣. العيشُ في عزلةٍ بعيداً عن النّاسِ.
٤. ....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أجتهدُ في دراستي أملاً بالتّفوّقِ.	☐	☐	☐
٢. أبتعدُ عن اليأسِ في أمورِ حياتي.	☐	☐	☐
٣. أسعى إلى تحقيقِ هدفي في المستقبلِ.	☐	☐	☐
٤. أنطلقُ من جديدٍ عندما أقصّرُ في دراستي.	☐	☐	☐

التقويم

- بيّنْ أثرَ التّفاؤلِ والأملِ في بناءِ شخصيّتِك.

....

....

....

....

....

التدريبات

١ اكتبْ معانيَ الكلماتِ الآتيةِ:

﴿نُصِبَتْ﴾: ....

﴿سُطِحَتْ﴾: ....

﴿إِيَابَهُمْ﴾: ....

٢ اكتبْ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ:

الأملُ: ....   الشّرُّ: ....

الأكبرُ: ....   التّفاؤلُ: ....

٣ عدّدْ ثلاثَ فوائدَ للأمانةِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤ ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصّحيحةِ:

١. كانتْ مُدّةُ الدّعوةِ سرّاً:

٥ سنواتٍ.   ٣ سنواتٍ.   ٤ سنواتٍ.

٢. تكونُ الأمانةُ في العملِ بـ :

استغلالِه لأغراضٍ شخصيّةٍ.   التّهرّبِ منه.   القيامِ به على أكملِ وجهٍ.

٥ **اكتبْ فائدتَين للتّفكّرِ في مخلوقاتِ اللّهِ تعالى.**

١. ....

٢. ....

٦ **علّلْ ما يأتي:**

١. اختيارُ دارِ الأرقمِ بنِ أبي الأرقمِ مكاناً يُعلِّمُ فيها النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم أصحابَه.

....

....

٢. استجابةُ أهلِ بيتِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم وأصدقائِه لدعوتِه.

....

....

٧ **لماذا لَمْ يُكرِه النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم النّاسَ على الإيمانِ باللّهِ وحدَه؟**

....

....

٨ **هل تقتصرُ الأمانةُ على الأموالِ؟ ولماذا؟**

....

....

....

....

....

نشاط

أسماءُ اللّهِ الحُسنى

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَۖ عَٰلِمُ ٱلۡغَيۡبِ وَٱلشَّهَٰدَةِۖ هُوَ ٱلرَّحۡمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ ٢٢ هُوَ ٱللَّهُ ٱلَّذِي لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡمَلِكُ ٱلۡقُدُّوسُ ٱلسَّلَٰمُ ٱلۡمُؤۡمِنُ ٱلۡمُهَيۡمِنُ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡجَبَّارُ ٱلۡمُتَكَبِّرُۚ سُبۡحَٰنَ ٱللَّهِ عَمَّا يُشۡرِكُونَ ٢٣ هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ٢٤ ﴾ [الحشر].

أسلوبُ التّنفيذِ:
فرديٌّ

مكانُ التّنفيذِ:
الصّفُّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:
أحدّدُ أسماءَ اللّهِ الحُسنى من الآياتِ الكريمةِ، وأكتبها مرتبةً في الشّكلِ الآتي:

اللَّهُ



الوَحدةُ الثّانيةُ



القرآنُ الكريمُ	كرامةُ الإنسانِ
القرآنُ الكريمُ	مِن سورةِ الحُجُراتِ (١١-١٢)
الحديثُ النّبويُّ	فليقلْ خيراً
الأخلاقُ	المعاملةُ الحَسَنَةُ

كرامةُ الإنسانِ

تهيئة

- أَقرأُ وأتعلّم:



نشاط:

أ. أقرأُ وأصلُ بينَ الكلمةِ القرآنيّةِ ومعناها:

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١ ﴾ [الحجرات]

الكلمةُ القرآنيّةُ	المعنى
﴿ يَسۡخَرۡ ﴾	تَعيبوا
﴿ تَلۡمِزُوٓاْ ﴾	تُلقِّبوا
﴿ تَنَابَزُواْ ﴾	ساءَ
﴿ بِئۡسَ ﴾	يستهزئ

الدّرسُ الأوّلُ

٢. أُطابقُ بينَ التّركيبِ القرآنيِّ والفكرةِ المناسبةِ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُوا۟ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَآءٌ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ﴾	......	الّذي يفعلُ هذهِ الأمورِ السّيّئةِ، ولمْ يتبْ منها هو مِنَ الظّالمينَ.
٢	﴿ وَلَا تَلْمِزُوٓا۟ أَنفُسَكُمْ ﴾	......	لا يخاطِبْ أحدُكم غيرَه بالألفاظِ الّتي يكرهُها.
٣	﴿ وَلَا تَنَابَزُوا۟ بِٱلْأَلْقَٰبِ ﴾	......	الإساءةُ للنّاسِ (بالاستهزاءِ والتّنابزِ بالألقابِ والعيبِ) عصيانٌ للهِ تعالى.
٤	﴿ بِئْسَ ٱلِٱسْمُ ٱلْفُسُوقُ بَعْدَ ٱلْإِيمَٰنِ ﴾	......	الاستهزاءُ بالنّاسِ واحتقارُهم اعتداءٌ على كرامتِهم الإنسانيّةِ.
٥	﴿ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴾	......	من عابَ غيرَه فكأنّما يعيبُ نفسَه.

٣. أقرأُ وأحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفِكرةِ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ١٢ ﴾ [الحجرات]

التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
﴿...﴾	الابتعادُ عن سوءِ الظّنِّ بأهلِ الخيرِ (الاتّهام دونَ دليلٍ).
﴿...﴾	عدمُ تتبّعِ عيوبِ النّاسِ أو أسرارِهم.
﴿...﴾	عدمُ وصفِ إنسانٍ بما يكرهُ في غيابِه.

٤. أبني موقفاً:

قالَ اللّهُ تعالى:

﴿ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ ﴾

شبّه اللّهُ تعالى الغِيبةَ بـ ....

لأنَّ الغِيبةَ: ....

موقفي مِنَ الغِيبةِ: ....

٥. أُبيّنُ رأيي في كلٍّ من المواقفِ الآتيةِ مع التّعليلِ:

م	الموقفُ	موافق	غير موافق	التّعليلُ
١	يقلّدُ حركاتِ غيره ليُضحِكَ الآخرينَ.	◯	◯	....
٢	يحبُّ صديقُه لقباً فيناديه به.	◯	◯	....
٣	يقرأُ مُذكّراتِ صديقِه دونَ إذنٍ منه.	◯	◯	....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أجتنبُ كلَّ ما ينتقِصُ من شخصيّةِ الآخرينَ.	☐	☐	☐
٢. أحترمُ النّاسَ فلا ألقّبُ أحداً لقباً يكرهُه.	☐	☐	☐
٣. أُعاملُ النّاسَ كما أُحبُّ أن يُعاملوني.	☐	☐	☐
٤. أبتعدُ عن معرفةِ أسرارِ الآخرينَ.	☐	☐	☐
٥. أحرصُ على عدمِ ذكرِ عيوبِ الآخرينَ.	☐	☐	☐

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. عندما يَعيبُ الإنسانُ على غيره، فإنّه يشجِّعُ الآخرين أنْ يَعيبوا عليه.

٢. ....

التقويم

- كيفَ تنالُ احترامَ الآخرينَ؟

....

....

الدّرسُ الثّاني

مِن سُورَةِ الحُجُراتِ (١١–١٢)

أقرأُ بإتقانٍ

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّۖ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تَنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِۖ بِئۡسَ ٱلِٱسۡمُ ٱلۡفُسُوقُ بَعۡدَ ٱلۡإِيمَٰنِۚ وَمَن لَّمۡ يَتُبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ ١١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ١٢ ﴾ [الحجرات]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

نشاط:

١. أستخرجُ من الآياتِ الكريمةِ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ:

الكلمةُ:	نِعْمَ	شرّاً	حيّاً	قليلاً
ضدُّها:				

٢. أكتبُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتيةَ بالرّسمِ الإملائيِّ:

رسمُ القرآنِ الكريمِ	الرّسمُ الإملائيُّ
﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ﴾	يا أيّها
﴿ ءَامَنُواْ ﴾	....
﴿ بِٱلۡأَلۡقَٰبِ ﴾	....
﴿ ٱلۡإِيمَٰنِ ﴾	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أجتنبُ الإساءةَ إلى الآخرينَ بالقولِ أو الفعلِ.

٢. ....

التقويم

- ماذا لو ابتعدَ النّاسُ عن التّنابزِ بالألقابِ؟

....

فليقلْ خيراً

الدّرسُ الثّالثُ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

خَلَقَ اللَّهُ تعالى الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ، وميّزَه عن باقي المخلوقاتِ بالعقلِ وبأدواتِ التّعلّمِ والاكتسابِ مِن سمعٍ وبصرٍ وكلامٍ؛ قالَ اللَّهُ تعالى:

﴿ أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۝٩ وَهَدَيْنَٰهُ ٱلنَّجْدَيْنِ ۝١٠ ﴾ [البلد]

فالكلامُ من وسائلِ التّواصلِ مع الآخرين؛ لذلك ينبغي أنْ يكونَ حَسَناً، والصّمتُ أحياناً أفضلُ من كلامٍ قد يجلبُ الأذى للنّفسِ وللآخرينَ.

- ما أهمّيّةُ الكلامِ الحَسَنِ في حياتِنا؟

نشاط:

1. أقرأُ وأتعلّمُ:

قال رسولُ اللَّهُ صلّى اللَّه عليه وسلّم:

« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْراً أَوْ لِيَصْمُتْ ». (صحيح البخاري)

٢. أُرتِّبُ الكلماتِ الآتيةَ لأصلَ إلى المعنى الصَّحيحِ:

(في غيابِهم / يكرهونَ / التّكلّمُ / بما / الآخرينَ / عن)

الغِيبةُ: ....

(بينَ النّاسِ / لقصدِ الإفسادِ / ونشرِ العداوةِ / نقلُ الكلامِ)

النّميمةُ: ....

(ومطابقةُ / للواقعِ / الكلامِ / قولُ الحقِّ)

الصّدقُ: ....

(وإرشادُهم إليه / فعلِ الخيرِ / للآخرينَ / إرادةُ)

النّصيحةُ:..

٣. أحدّدُ المفهومَ في المواقفِ الآتيةِ، وأقترحُ حلّاً لكلٍّ منها:

للكلمةِ أثرُها في نفسِ الإنسانِ، فكمْ من كلمةٍ كانت سبباً للإصلاحِ بينَ النّاسِ!
وكمْ من كلمةٍ كانت سبباً في إيذاءِ صاحبِها والآخرينَ!

م	المواقفُ	المفاهيمُ	الحلولُ المقترحةُ
١	ينشرُ أخباراً بمجرّدِ سماعها.	الشّائعةُ	التّثبّتُ مِن صحّةِ الخبرِ قبلَ نشرِه.
٢	يذكرُ عيوبَ الآخرينَ في غيابهم.	....	....
٣	ينقلُ الكلامَ، ويوقعُ بينَ النّاسِ.	....	....
٤	يقولُ كلاماً غيرَ مطابقٍ للواقعِ.	....	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أقدّرُ نفسي وأحترمُها بالتزامي القولَ الحَسَنَ.

٢. ....

التقويم

- انتشرَتْ في الآونةِ الأخيرةِ بعضُ المحطّاتِ الفضائيّةِ الّتي تنقلُ الأخبارَ الكاذبةَ وتنشرُ الفتنةَ بينَ النّاسِ. ما رأيُك بهذه المحطّاتِ؟ وبمَن يستمعُ لأخبارِها وينقلُها؟

الدّرسُ الرّابعُ

المعاملةُ الحَسَنَةُ

تهيئة

- أَقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

يدعو الإسلامُ إلى التّحلّي بالقيَمِ الأخلاقيّةِ السّاميةِ مثلُ الصّدقِ والأمانةِ والإخلاصِ في العملِ، ممّا يجعلُ المعاملةَ الحَسَنَةَ ثمرةً من ثمراتِ الأخلاقِ الفاضلةِ، وسلوكاً يعتادُه الإنسانُ في حياتِه بمعاملةِ الآخرينَ بلطفٍ وتقديرٍ واحترامٍ لوُجُهاتِ نظرِهم، سواء أكانوا أغنياءَ أم فقراءَ، كباراً أم صغاراً، وقد تمثّلَ ذلك في قولِه صلّى اللّهُ عليه وسلّم:
«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ»

(سنن التّرمذي)

- ما أثرُ المعاملةِ الحَسَنَةِ في حياةِ الإنسانِ؟

نشاط:

1. أُبيّنُ كيفَ أُحسِنُ معاملتي معَ كلٍّ مِن:

نفسي	بتزكيتِها بالتزامِ أوامرِ اللّهِ تعالى واجتنابِ نواهيه.
أبي وأمّي	....
أصدقائي	....
جيراني	....

٢. أتفكّرُ وأتوقّعُ:

كانَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يعلّمُ أصحابَه أسلوبَ التّعاملِ الكريم، فقد كانَ يقضي حوائجَ أصحابِه، ويجيبُ دعوتَهم، ويزورُ مرضاهم، ويشاركُهم في أفراحِهم وأحزانِهم؛ قالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم: «مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبْعَانَ، وَجَارُهُ جَائِعٌ إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ بِهِ» (المعجم الكبير للطّبراني).

لو كنْتُ مكانَ كلٍّ مِن:	يكونُ سلوكي:
المعلّم	....
الطّبيب	....
البائع	....
القاضي	....
المزارع	....

٣. أتفكّرُ وأُقارنُ:

من حيثُ تأثيرها في:	المعاملةُ الحَسَنَةُ	المعاملةُ السّيّئةُ
١. الفرد	الثّقةُ بالنّفسِ.	ضعفُ الثّقةِ بالنّفسِ.
٢. الأسرة	....	تفكّكُ الرّوابطِ الأُسَريّةِ.
٣. المجتمع	....	....

٤. أقرأُ ثمَّ أُكملُ:

تؤدّي المعاملةُ السّيّئةُ إلى فسادِ العلاقاتِ الاجتماعيّةِ، وإشعالِ الفتنِ، وانتشارِ العداوةِ بينَ النّاسِ، وقد أوضحَ اللّٰهُ تعالى الأسلوبَ الأمثلَ لمقابلةِ المعاملةِ السّيّئةِ بالإحسانِ بقوله: ﴿ وَلَا تَسْتَوِى ٱلْحَسَنَةُ وَلَا ٱلسَّيِّئَةُ ۚ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِىٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾ ﴾.[فصلت]

من فوائدِ المعاملةِ الحَسَنَةِ:

- الفوزُ والنّجاحُ في الدّنيا والآخرةِ.
- نشرُ الأُلفةِ والمحبّةِ بينَ النّاسِ.
- ....
- ....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أستقبلُ ضيفي بوجهٍ بشوشٍ.	☐	☐	☐
٢. أحترمُ الكبيرَ، وأعطفُ على الصّغيرِ.	☐	☐	☐
٣. أتواصلُ مع أقاربي وأساعدُهم.	☐	☐	☐
٤. أُحسنُ إلى جيراني.	☐	☐	☐
٥. أُشاركُ في الأعمالِ التّطوّعيّةِ التي تخدمُ المحتاجينَ.	☐	☐	☐

التقويم

- بيّنْ أثرَ المعاملةِ الحَسَنَةِ في بناءِ المجتمعِ.

....

....

....

....

....

التدريبات

١ اكتبْ معانيَ الكلماتِ الآتيةِ:

﴿ تَلۡمِزُوٓاْ ﴾: ....

﴿ تَنَابَزُواْ ﴾: ....

٢ عرِّفْ كلّاً ممّا يأتي:

١. النّميمة:

....

٢. الغِيبة:

....

٣ اكتب السّلوكَ المستفادَ من قولِه صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْراً أَوْ لِيَصْمُتْ ». (صحيح البخاري)

....

....

٤ عدّدْ فائدتين للمعاملةِ الحَسَنَةِ.

١. ....

٢. ....

التدريبات

٥ قارنْ بينَ المعاملةِ الحَسَنَةِ و المعاملةِ غير الحَسَنَةِ:

من حيثُ تأثيرُها في:	المعاملةُ الحَسَنَةُ	المعاملةُ غيرُ الحَسَنَةِ
النّفسِ	....	....
الأسرةِ	....	....

٦ وضّحْ معنى قولِه تعالى: ﴿ وَلَا تَلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ ﴾.

....

....

٧ لماذا نهى اللَّهُ تعالى عن الظّنِّ السّيءِ بالآخرينَ؟

....

....

٨ كيفَ كانَ النّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّمَ يعلّمُ أصحابَه السّلوكَ الحَسَنَ؟

....

....

....

٩ ماذا لو أصبحَتِ المعاملةُ الحَسَنَةُ ثقافةَ مجتمعٍ؟

....

....

....

....

....

نشاط

حُسنُ التّعامُلِ

فكرةُ النّشاطِ:

- فقرةٌ إذاعيّةٌ عنْ حُسنِ التّعامُلِ
- في حالِ عدمِ وجودِ إذاعةٍ مدرسيّةٍ يتمُّ تنفيذُ النّشاطِ في الصّفّ أمامَ التّلاميذِ.

أسلوبُ التّنفيذ:

تعاونيٌّ

مكانُ التّنفيذ:

الصّفُّ

مدّةُ التّنفيذِ:

حصّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التّنفيذِ:

يُقسَمُ الصّفُّ إلى مجموعتَين.

– المجموعةُ الأولى: تقومُ بإعدادِ مشهدٍ تمثيليٍّ قصيرٍ عن حُسنِ التّعاملِ.

– المجموعةُ الثّانيةُ: تبحثُ عن أحاديثَ وأقوالٍ وقصصٍ في حُسنِ التّعاملِ.

نشاط



ملحوظة:

– يُكلّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّانيةِ.

– يُناقَشُ النّشاطُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المقرّرةِ من الوَحدة.

الوَحدةُ الثّالثةُ



القرآنُ الكريمُ	هدًى للنّاسِ
القرآنُ الكريمُ	مِن سورةِ البقرةِ (١٨٥)
الحديثُ النّبويُّ	كنْ رحيماً
السّيرةُ النّبويّةُ	صدقٌ وأمانةٌ
الأخلاقُ	مجتمعٌ حضاريٌّ

هدًى للنّاسِ

الدّرسُ الأوّلُ

تهيئة

- أتأمّلُ المخطَّطَ الآتي ثمَّ أُكملُ:

مِن أركانِ الإسلامِ

إقامُ الصّلاةِ	إيتاءُ الزّكاةِ	صيامُ رمضانَ	الحجُّ إلى بيتِ اللَّهِ الحرامِ
خمسُ صلواتٍ في اليومِ واللّيلةِ في أوقاتٍ محدّدةٍ.	وقتُها: جميعُ أيامِ السّنةِ.	وقتُه:	أشهرُ الحجّ: شوالٌ ذو القَعدةِ ذو الحِجّةِ.
الصّلاةُ عبادةٌ بدنيّةٌ	الزّكاةُ عبادةٌ	الصّيامُ عبادةٌ	الحجُّ عبادةٌ بدنيّةٌ وماليّةٌ

قرآنٌ كريمٌ

نشاط:

ا. أَقرأُ وأُقابلُ:

قال اللّهُ تعالى:

﴿ شَهۡرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلۡقُرۡءَانُ هُدٗى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٖ مِّنَ ٱلۡهُدَىٰ وَٱلۡفُرۡقَانِۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهۡرَ فَلۡيَصُمۡهُ ﴾ [الآية/البقرة:١٨٥]

م	الكلمةُ القرآنيّة
١	﴿ ٱلۡقُرۡءَانُ ﴾
٢	﴿ ٱلۡهُدَىٰ ﴾
٣	﴿ ٱلۡفُرۡقَانِ ﴾
٤	﴿ شَهِدَ ﴾

م	المعنى
......	التّفريق بينَ الحقّ والباطلِ
......	كتابُ اللّهِ تعالى المنزلُ على النّبيِّ محمّدٍ ﷺ
......	حضر
......	الرّشاد

٢. أكتبُ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفِكرة:

التّراكيبُ القرآنيّة	الفِكَرُ
﴿...﴾	ابتدأَ نزولُ القرآنِ الكريمِ في شهرِ رمضانَ.
﴿...﴾	في القرآنِ الكريمِ دلائلُ واضحةٌ على هدايةِ اللّهِ تعالى للنّاس، وبيانِ الحلالِ من الحرامِ.
﴿...﴾	من حضرَ منكم شهرَ رمضانَ فليصمْ نهارَه.

٣. أُعيدُ صياغةَ الفِكَرِ بأسلوبي.

....

....

....

٤. أقرأُ وأحدّدُ المناسباتِ بحسبِ التّقويمِ الهجريِّ:

السّنةُ الهجريّةُ اثنا عشرَ شهراً، ومن خلالِ التّقويمِ الهجريِّ يعرفُ النّاسُ مناسباتِهم الدّينيّةَ فيؤدّونَ ما أمرَهم اللّهُ تعالى به من عباداتٍ، ويحتفلونَ بأعيادِهم.
(الصّيامُ – أشهرُ الحجِّ – بَدْءُ نزولِ القرآنِ – عيدُ الفطرِ – عيدُ الأضحى – ذكرى المولد النّبويّ)

السّنة الهجريّة	العبادات والمناسبات
مُحَرَّم	
صفر	
ربيع الأوّل	
ربيع الآخر	
جمادى الأولى	
جمادى الآخر	
رجب	
شعبان	
رمضان	
شوّال	
ذو القَعدة	
ذو الحجّة	

٥. أقرأُ ثمَّ أحدّدُ التّركيبَ القرآنيَّ الموافقَ للفكرةِ:

قال اللّهُ تعالى:

﴿ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ۗ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا۟ ٱلْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا۟ ٱللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٨٥﴾ ﴾ [الآية/البقرة:١٨٥]

التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفِكَرُ
﴿..﴾	مَنْ لمْ يستطعِ الصّيامَ في شهرِ رمضانَ لعذرٍ مثل المرضِ أو السّفرِ يفطرُ وعليه القضاءُ في أيامٍ أُخرى
﴿..﴾	يريدُ اللّهُ تعالى بالنّاسِ اليُسرَ والسّهولةَ في تطبيقِ شريعته، ولا يريدُ لهم المشقةَ.
﴿..﴾	يدعو اللّهُ تعالى النّاسَ أنْ يصوموا أيّامَ شهرِ رمضانَ كاملةً، وأن يذكروا اللّهَ تعالى عندَ انقضاءِ عبادتِهم بتسبيحِ اللّهِ وشكرِه.

٦. أتفكّرُ وأتعلّمُ:

الصّيامُ ليسَ امتناعاً عن تناولِ الطّعامِ والشّرابِ فقط، ولكنْ هو امتناعٌ عن المحرّماتِ، مثلُ: الكذبِ والغيبةِ والنّميمةِ والاعتداءِ على الآخرين، وأخذِ أموالِهم وظلمِهم؛ قالَ رسولُ اللّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ » (صحيح البخاري).

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أختارُ من الأمورِ أيسرَها ما لم تكن حراماً.	☐	☐	☐
٢. أتصدّقُ على الفقراءِ في حدودِ إمكانياتي.	☐	☐	☐
٣. أنبذُ التّشدُّدَ والعنفَ في حياتي.	☐	☐	☐
٤. أتسامحُ مع النّاسِ لأحافظَ على وطني.	☐	☐	☐

التقويم

- الإسلامُ دينُ يُسرٍ. ماذا يحدثُ للإنسانِ عندما يُكلّفُ نفسَه فوق طاقتها؟

....

الدّرسُ الثّاني

مِن سورةِ البقرةِ (١٨٥)

أقرأُ بإتقانٍ

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ شَهۡرُ رَمَضَانَ ٱلَّذِيٓ أُنزِلَ فِيهِ ٱلۡقُرۡءَانُ هُدٗى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَٰتٖ مِّنَ ٱلۡهُدَىٰ وَٱلۡفُرۡقَانِۚ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ ٱلشَّهۡرَ فَلۡيَصُمۡهُۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوۡ عَلَىٰ سَفَرٖ فَعِدَّةٞ مِّنۡ أَيَّامٍ أُخَرَۗ يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلۡيُسۡرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلۡعُسۡرَ وَلِتُكۡمِلُواْ ٱلۡعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ ٱللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَىٰكُمۡ وَلَعَلَّكُمۡ تَشۡكُرُونَ ١٨٥ ﴾ [البقرة]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

نشاط:

- أستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المستفادةَ مِنَ الآيةِ الكريمةِ:

١. القرآنُ الكريمُ كتابُ هدايةٍ للنّاسِ.

٢. ....

٣. ....

التقويم

- هل يقتصرُ الصّيامُ على الامتناعِ عن الطّعامِ والشّرابِ؟ ولماذا؟

رفقٌ ورحمةٌ

تهيئة

- أَقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

الإسلامُ دينُ رحمةٍ ورفقٍ وإحسانٍ، لا تقتصرُ فيه الرّحمةُ على البشرِ، بل تشملُ سائرَ الكائناتِ، فهو يدعو إلى الرّفقِ والرّحمةِ بالحيوانِ، ويحرّمُ تعذيبَه، ويُحمّلُ مَن يؤذيه المسؤوليّةَ؛ قالَ رسولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

« مَا مِنْ إِنْسَانٍ يَقْتُلُ عُصْفُوراً فَمَا فَوْقَهَا بِغَيْرِ حَقِّهَا إِلَّا سَأَلَهُ اللَّهُ عَنْهَا. » (سنن النّسائي)

- كيفَ يرحمُ الإنسانُ الحيوانَ؟



نشاط:

١. أقرأ وأُقابلُ: قال رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ، اشْتَدَّ عَلَيْهِ العَطَشُ، فَوَجَدَ بِئْراً فَنَزَلَ فِيهَا، ثُمَّ خَرَجَ، فَإذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ، يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ العَطَشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الكَلْبَ مِنَ العَطَشِ مِثْلُ الَّذِي كَانَ بَلَغَ بِي، فَنَزَلَ البِئْرَ فَمَلأَ خُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ، فَسَقَى الكَلْبَ فَشَكَرَ اللّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ » قَالُوا: يَا رَسُولَ اللّهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي البَهَائِمِ أَجْراً؟ فَقَالَ: « نَعَمْ، فِي كُلِّ ذَاتِ كَبِدٍ رَطْبَةٍ أَجْرٌ » (متفق عليه)

م	الكلمةُ أو العبارة
١	يَلْهَثُ
٢	خُفَّهُ
٣	الثَّرَى
٤	(ذَاتِ كَبِدٍ رَطْبَةٍ)

م	المعنى
......	التُّراب النّديّ
......	يُخرج لِسَانَه من العَطَشِ
......	كلُّ كائنٍ حيٍّ
......	حذاءه

٢. أُحلّلُ الحديثَ النّبويَّ إلى فِكَر:

١	٢	٣
رحمةُ الإنسانِ بالحيوانِ، وشعورُه بعطشِهِ.	....	....

٣. أقرأ وأُبيّنُ:

مُعظمُ الحيواناتِ أليفٌ نافعٌ غيرُ مؤذٍ للإنسانِ مثلُ الأرنبِ والقطِّ؛ فعلى الإنسانِ ألّا يؤذيَها؛ قالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم: « عُذِّبَتِ امْرَأَةٌ فِي هِرَّةٍ، لَمْ تُطْعِمْهَا، وَلَمْ تَسْقِهَا، وَلَمْ تَتْرُكْهَا تَأْكُلُ مِنْ خَشَاشِ الْأَرْضِ » (صحيح مسلم)

وبعضها مؤذٍ مثلُ الفأرةِ والعقربِ والأفعى؛ فعليه التّخلُّصُ منها.

حيواناتٌ غيرُ مؤذيةٍ للإنسانِ

- الماعز
- ....
- ....
- ....

حيواناتٌ مؤذيةٌ للإنسانِ

- الذّئب
- ....
- ....
- ....

٤. أقرأُ وأستنتجُ:

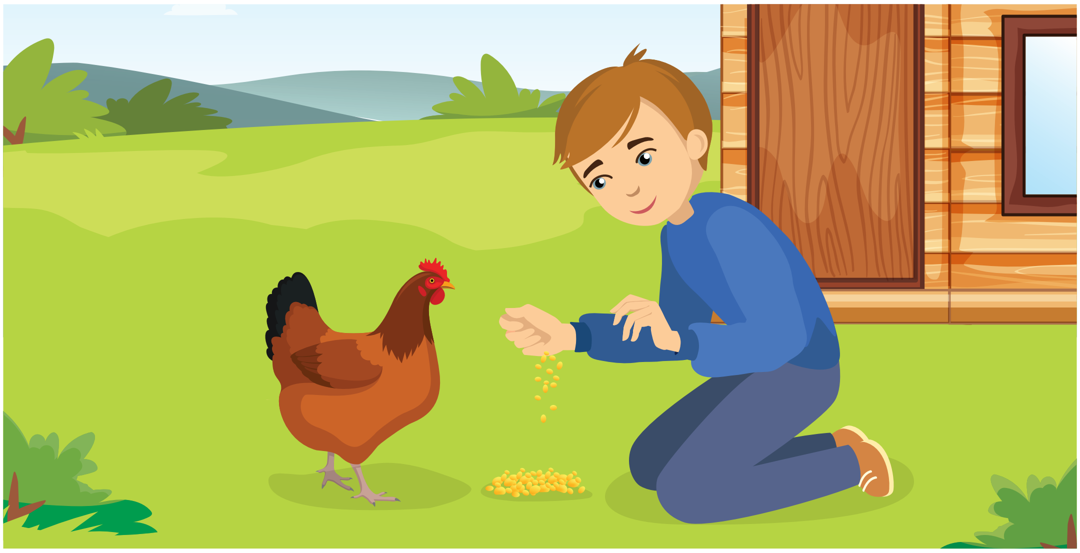
يهتمُّ الإسلامُ بعالمِ الحيوانِ لأهمّيّته في الحياةِ ونفعِه للإنسانِ؛ قال تعالى: ﴿ وَلَكُمْ فِيهَا مَنَافِعُ كَثِيرَةٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٢١﴾ ﴾. [الآية / المؤمنون] وقد جعلَ الرّفقَ والإحسانَ إلى الحيوانِ سبباً لدخولِ الجنّةِ؛ حتّى أنّ عدداً من سورِ القرآنِ الكريمِ جاءت بأسماءِ الحيواناتِ، مثلُ سورةِ: (البقرة، الأنعام، النّحل، النّمل، العنكبوت، الفيل)، ولكلِّ تسميةٍ من هذهِ التّسمياتِ أسبابٌ ذكَرَها علماءُ تفسيرِ القرآنِ الكريمِ.

الحيوانُ	الفائدةُ	الصّفةُ المميَّزةُ
	....	القوة
	....	....
	....	....

٥. أُبيّنُ رأيي:

نهى رسولُ اللّهِ صلّى اللّه عليه وسلّم عن تعذيبِ الحيوانِ أو التّسبّبِ في هلاكِه، أو إرهاقِه بالأثقالِ والأعمالِ الشّاقّةِ، وعن الصّيدِ بقصدِ التّسليةِ لا المنفعةِ، وعن اتخاذِه هدفاً للتّعلّمِ على الإصابةِ، كما نهى عن وَسْمِ وجهِ الحيواناتِ بالنّارِ، أو تحريشها ببعضِها بقصدِ اللهو.

الموقفُ	موافق	غير موافق	التّعليلُ
صراعُ الدّيكةِ	◯	◯	....
تربيةُ الدّواجنِ	◯	◯	....
العبثُ بأعشاشِ الطّيورِ	◯	◯	....
مصارعةُ الثّيرانِ	◯	◯	....



أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أتعاملُ مع الحيواناتِ الأليفةِ برفقٍ ولينٍ.	☐	☐	☐
٢. أمتنعُ عن صيدِ السّمكِ بالصّعقِ الكهربائيِّ.	☐	☐	☐
٣. أمتنعُ عن صيدِ صغارِ الطّيورِ.	☐	☐	☐
٤. أتخلّصُ مِنَ الحشراتِ الضّارّةِ في المنزلِ.	☐	☐	☐

التقويم

- كيفَ نحافظُ على الثّروةِ الحيوانيّةِ في بلدِنا؟

تهيئة

- أقرأ وأُبيّنُ:

استجابَ لدعوةِ النّبيِّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم زوجتُه السّيّدةُ خديجةُ بنتُ خويلد رضي اللَّهُ عنها، وابنُ عمّه عليّ بن أبي طالبٍ كرّم اللَّهُ وجهَه، الذي كانَ النّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم يأتمنُه على نفسه وماله، وصاحبُه أبو بكرٍ الصّديق رضي اللَّهُ عنه، الذي كان ذا خلقٍ ومعروفٍ، واُشتُهِرَ بعلمِه وتجارتِه وحُسْنِ مجالستِه، وحِبُّ النّبيِّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم زيدُ بنُ حارثة رضي اللَّهُ عنه الذي كانَ النّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم يعامله كأحدِ أولاده.

أوّلُ مَن دخلَ في الإسلامِ

مِنَ الرّجالِ	مِنَ النّساءِ	مِنَ الفتيان
....	....	....
....	....	....

- من أسبابِ استجابةِ هؤلاء لدعوةِ النّبيّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم:

....

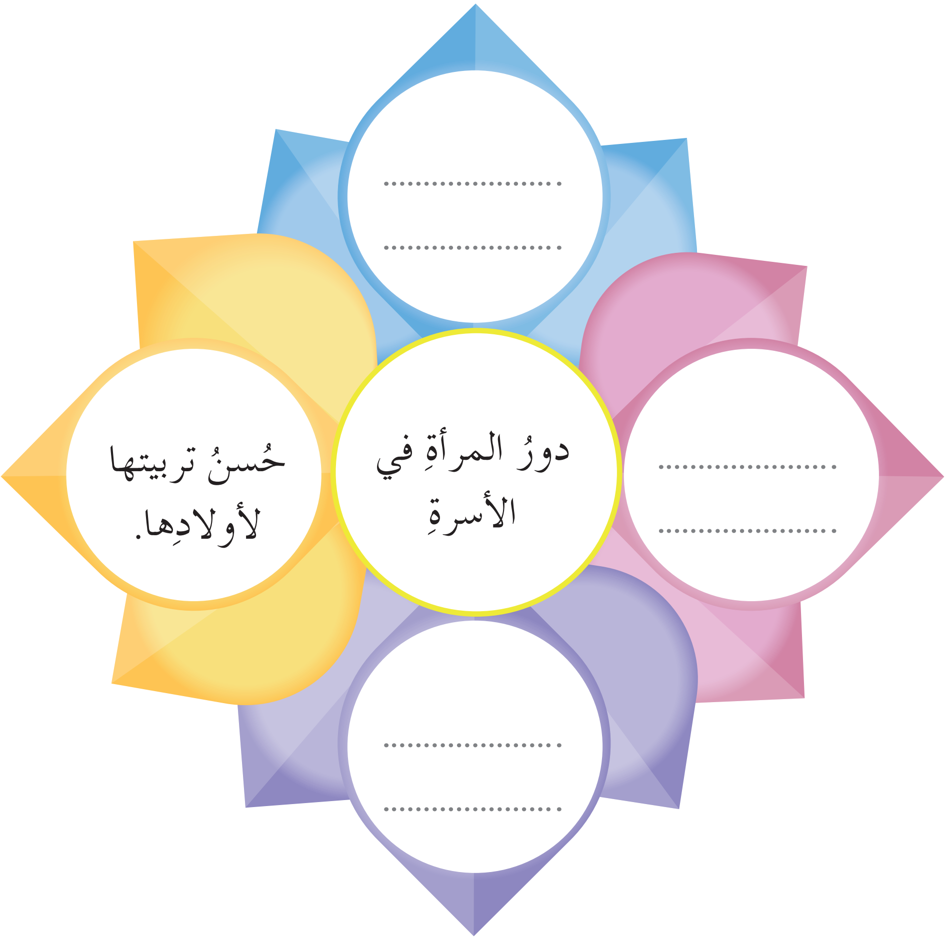
....

....

نشاط:

ا. أقرأُ وأُكملُ:

المرأةُ هي الأمُّ والأختُ، والزّوجةُ الّتي تشاركُ زوجَها في بناءِ الأسرةِ وعملِ الخيرِ، فكانتِ السّيّدةُ خديجةُ رضي اللّهُ عنها الرّاعيةَ لأسرتِها والمربّيةَ لأولادِها، وكانَتْ تساعدُ النّبيَّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بمالِها، وتعينُه على نوائبِ الدّهرِ واحتمالِ الشّدائدِ.



٢. أقرأ وأُبيّنُ:

اعتمدَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم في دعوتِه على عُنصرِ الشّباب؛ لأنّهم جيلُ المستقبل، يمتازون بقبولِ الحقّ وإعمالِ العقل ونبذِ الخرافاتِ، ولأنَّ دعوتَه تؤكّد على حِفظِ كرامةِ الإنسانِ وصونِ حُرِّيته، ولأَنَّ بعضَ كبارِ السّنِّ من أهلِ مكّةَ كانوا لا يقبلون التّجديدَ والتّغييرَ في حياتِهم حفاظاً على مصالِحِهم الشّخصيّةِ، وعلى الامتيازاتِ الّتي اكتسبوها من استغلالِ الفقراءِ والضعفاءِ، وكانوا متمسّكينَ بما ورثوه مِن معتقداتٍ عن آبائِهم وأجدادِهم.

أسبابُ قبولِ دعوةِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

١. قبولُ الحقِّ

٢. ....

٣. ....

أسبابُ رفضِ دعوةِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

١. التّعالي والتّكبّرُ

٢. ....

٣. ....

٣. أقرأُ وأُطابقُ:

تهدفُ دعوةُ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم إلى حفظِ الكرامةِ الإنسانيّةِ، ونبذِ العبوديّةِ، وأداءِ الأمانةِ، والوفاءِ بالعهودِ والمواثيقِ.

م	الصّحابيّ	م	الخُلُقُ الّذي اشتهرَ بـه
١	أبو بكرٍ رضي اللّهُ عنه	......	المحبّةُ والوفاءُ.
٢	عليّ بن أبي طالبٍ كرّم اللّهُ وجهه	......	الصّدقُ والرّحمةُ والكرمُ.
٣	زيدُ بن حارثة رضي اللّهُ عنه	......	العلمُ والأمانةُ والشّجاعةُ.

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. ألتزمُ الصّدقَ والأمانةَ في حياتي.

٢. ....

التقويم

- اكتبْ موضوعاً بما لا يزيد عن ثلاثةِ أسطرٍ تُبيِّنْ فيه دورَ الشّبابِ في بناءِ الوطنِ.

....

....

....

مجتمعٌ حضاريٌّ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

ذات يوم بينما كانَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم جالساً مع أصحابِه جاءَه مجموعةٌ من الفقراءِ، وقد ظهرَ عليهم أثرُ البؤسِ والجوعِ، فدخلَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بيتَه ليبحثَ لهم عن شيءٍ يواسيهم به، فلمْ يجدْ ما يسدُّ حاجتَهم، فدعا أصحابَه إلى مساعدتِهم، فأقبلَ بعضُهم يحملُ ثياباً وبعضُهم يحملُ طعاماً حتى زادَ ذلك عن حاجةِ الفقراءِ، ففرحَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم وقالَ: « مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً، فَعُمِلَ بِهَا بَعْدَهُ، كُتِبَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِ مَنْ عَمِلَ بِهَا، وَلَا يَنْقُصُ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْءٌ » (صحيح مسلم)

- ما واجبُنا تُجاهَ الفقراءِ والمحتاجينَ؟

نشاط:

1. أقرأُ وأُعطي أمثلةً:

مساعدةُ النّاسِ والشّعورُ بالآخرينَ بمشاركتِهم أفراحهم وأحزانهم مثلُ عيادةِ المرضى والمصابينَ، والتّخفيفِ من آلامِهم، والتّعاملِ معهم برفقٍ ولينٍ من مقوّماتِ المجتمعِ الحضاريِّ؛ قالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم: « تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحُمِهِمْ وَتَوَادِّهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى عُضْواً تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ جَسَدِهِ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّى » (صحيح البخاري)

م	القيمةُ	المعنى	المثال
١	التّوادُّ	محبّةُ النّاسِ.	تبادلُ الزّياراتِ وتقديمُ الهدايا.
٢	التّراحمُ	رقّةٌ في النّفسِ تجعلُ النّاسَ يرحمُ بعضُهم بعضاً.	....
٣	التّعاطفُ	إعانةُ النّاسِ بعضهم بعضاً ماديّاً ومعنويّاً.	....
٤	التّقوى	التزامُ أوامرِ اللّهِ تعالى واجتنابُ نواهيه.	....

٢. أُصنّفُ القِيَمَ الآتيةَ بحسبِ الجدولِ الآتي:

عقوق الوالدين – الرّحمة – كفالة اليتيم – سوء الخلق– القسوة– الجفاء–
سوء المعاملة – الرّأفة – الحنان – الكرم – العنف – صلة الرّحم

م	قيمٌ إيجابيّةٌ	قيمٌ سلبيّةٌ
١	الرّحمة	القسوة
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		

٣. أقترحُ طرائقَ وأساليبَ للتّعاطفِ مع كلٍّ من:

١. المريضِ الّذي لا يملكُ مالاً يعالجُ به نفسَه:

....

٢. ذوي الشّهداءِ وأُسَرِهم:

أ. إذا كانوا بحاجةٍ مادّيّةٍ:

....

....

ب. إذا لم يكونوا بحاجةٍ مادّيّةٍ:

....

....

٣. الّذين يعيشون في أماكنَ لا تتوفرُّ فيها ظروفُ الحياةِ الكريمةِ:

....

٤. الطفلِ اليتيمِ الّذي فقدَ أباه، ولمْ يتركْ له مالاً:

....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	نادراً	أبداً
١. أجتنبُ العنفَ في معاملةِ المخلوقاتِ من إنسانٍ وحيوانٍ ونباتٍ.	☐	☐	☐
٢. أحترمُ النّاسَ لأنالَ رضا اللّهِ تعالى، ولأُحْسِنَ تمثيلَ وطني.	☐	☐	☐
٣. أتعاطفُ مع أُسَرِ الشّهداءِ وذويهم قولاً وعملاً.	☐	☐	☐
٤. أُساعدُ المحتاجِينَ قدرَ استطاعتي.	☐	☐	☐
٥. أرحمُ الصّغارَ، وأحترمُ الكبارَ.	☐	☐	☐
٦. أعودُ صديقي المريضَ.	☐	☐	☐

التقويم

- ما رأيُكَ بمَنْ يتمثّلُ التّعاطفَ مع النّاسِ سلوكاً عمليّاً في حياته؟ ولماذا؟

....

....

التدريبات

١ اكتبْ معانيَ المفرداتِ الآتيةِ:

﴿ ٱلۡفُرۡقَانِ ﴾: ....

﴿ شَهِدَ ﴾: ....

٢ اكتبْ قولَ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

قَالُوا: يَا رَسُولَ اللّهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي البَهَائِمِ أَجْراً؟ فَقَالَ:

«..»

٣ اكتبْ معنى كلٍّ من القيمِ الأخلاقيّةِ الآتيةِ:

١. التّقوى: ....

٢. التّراحمُ: ....

٣. التّوادُّ: ....

٤ أكملِ الجدولَ الآتي:

أوّلُ من دخلَ الإسلامَ من:	النّساءِ	الرّجالِ	الفتيانِ
	....	....	....

٥ رتّبْ بالأرقامِ شهورَ السّنةِ الهجريّةِ الآتيةَ بحسبِ تسلسُلِها:

جمادى الأولى	
محرّم	
صفر	
ذو الحجّة	
رجب	
رمضان	
شعبان	
جمادى الآخرة	
ربيع الآخر	
ذو القَعدة	
شوّال	
ربيع الأوّل	

٦ وضّحْ معنى قولِه تعالى: ﴿ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾.

....

....

....

نشاط

المواطنةُ

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَـٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَـٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣ ﴾ [الحجرات].

أسلوبُ التّنفيذِ:
فرديٌّ

مكانُ التّنفيذِ:
الصّفُّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

أدواتُ التّنفيذِ:
علبةُ ألوانٍ – قلمُ رصاصٍ

طريقةُ التّنفيذِ:
ألوّنُ الزّهراتِ في الشّكلِ (أ) بلونٍ واحدٍ.
ألوّنُ الزّهراتِ في الشّكلِ (ب) بألوانٍ مختلفةٍ.

نشاط



(أ)



(ب)

بعد التّلوين نتناقشُ شفويّاً:

– ما الفرقُ بينَ الشّكلِ (أ) والشّكلِ (ب)؟

– أيُّهما أجملُ: الشّكلُ (أ) أم الشّكلُ (ب)؟ ولماذا؟

أُناقشُ مع معلّمي أثرَ التّنوعِ في بناءِ المجتمعِ.

الوَحدةُ الرّابعةُ



القرآنُ الكريمُ

توجيهاتٌ إلهيّةٌ

القرآنُ الكريمُ

مِن سورةِ الإسراءِ (٣٤-٣٦)

الحديثُ النّبويُّ

قيمةُ العملِ

السّيرةُ النّبويّةُ

الدّعوةُ جهراً

الأخلاقُ

تكريمُ اللّهِ تعالى للإنسانِ

توجيهاتٌ إلهيّةٌ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

يُرشدُنا القرآنُ الكريمُ إلى مبادئِ العيشِ الكريمِ في الحياةِ، فالوفاءُ بالعهدِ يوثّقُ العلاقاتِ الطّيّبةَ بينَ أفرادِ المجتمعِ، ودقّةُ الميزانِ في البيعِ والشّراءِ من أساليبِ استثمارِ المالِ وحفظِه، وهذا يتطلّبُ من الإنسانِ استخدامَ عقلِه وحواسِّه مثلُ السّمعِ والبصرِ في عملِ الخيرِ.

- كيفَ أستخدمُ حواسّي في فعلِ الخيرِ؟

نشاط

أ. أُقارنُ بينَ بائعَين:

من حيثُ:	بائعٌ يعتمدُ الدّقّةَ في الكيلِ والوزنِ	بائعٌ ينقصُ الكيلَ أو الوزنَ
١. **ثقةُ النّاسِ به**	....	....
٢. **إقبالُ النّاسِ على الشّراءِ من عنده**	....	....
٣. **مشاعرُ النّاسِ نحوَه**	....	....
٤. **الرّبحُ**	....	....

٢. أقرأُ وأصلُ بينَ التّركيبِ القرآنيِّ ومعناه:

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ وَأَوۡفُواْ بِٱلۡعَهۡدِۖ إِنَّ ٱلۡعَهۡدَ كَانَ مَسۡـُٔولٗا ٣٤ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ إِذَا كِلۡتُمۡ وَزِنُواْ بِٱلۡقِسۡطَاسِ ٱلۡمُسۡتَقِيمِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلٗا ٣٥ وَلَا تَقۡفُ مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٌۚ إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ٣٦ ﴾ [الإسراء]

التّراكيبُ القرآنيّةُ	المعنى
﴿ بِٱلۡقِسۡطَاسِ ٱلۡمُسۡتَقِيمِ ﴾	لا تتَّبعْ.
﴿ وَلَا تَقۡفُ ﴾	أتمّوه.
﴿ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥ ﴾	الميزانِ الدّقيقِ.
﴿ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ ﴾	قدرتَه على حفظِ مالِه وحسنِ تصرّفِه فيه.

٣. أقرأُ وأُطابقُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّة	م	المعنى
١	﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ ﴾	......	أتمّوا الوفاءَ بكلِّ عهدٍ التزمتم به، إنَّ اللّٰهَ تعالى يسألُ صاحبَ العهدِ عنه يومَ القيامة.
٢	﴿ وَأَوۡفُواْ بِٱلۡعَهۡدِۖ إِنَّ ٱلۡعَهۡدَ كَانَ مَسۡـُٔولٗا ٣٤ ﴾	......	احفظوا مالَ الطّفلِ اليتيمِ واستثمروه له حتّى يصبحَ شاباً عاقلاً يحسنُ التّصرفَ في المالِ.
٣	﴿ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ إِذَا كِلۡتُمۡ وَزِنُواْ بِٱلۡقِسۡطَاسِ ٱلۡمُسۡتَقِيمِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلٗا ٣٥ ﴾	......	إعمالُ العقلِ، والنّهيُ عن التّقليدِ الأعمى وقولِ الإنسانِ مالا يعلم.
٤	﴿ وَلَا تَقۡفُ مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٌۚ ﴾	......	مسؤوليّةُ الإنسانِ عن استخدامِ حواسِّه وعقلِه.
٥	﴿ إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ٣٦ ﴾	......	وأتمّوا الكيلَ، ولا تُنقصوه إذا كلتم لغيركم، وزنوا بالميزان السّويّ، لأنَّ العدلَ في الكيلِ والوزنِ خيرٌ لكم في الدّنيا والآخرةِ.

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أحرصُ على معاملةِ الطّفلِ اليتيمِ معاملةً حسنةً.	☐	☐	☐
٢. أستخدمُ حواسّي في طاعةِ اللّهِ تعالى وخدمةِ مجتمعي.	☐	☐	☐
٣. أُداومُ على طلبِ العلمِ والقراءةِ.	☐	☐	☐
٤. أُنفّذُ العهودَ الّتي فيها خدمةٌ لوطني.	☐	☐	☐
٥. أُراجعُ البائعَ إذا أخطأَ معي في الوزنِ أو الثّمنِ.	☐	☐	☐

التقويم

- لا تقتصرُ المسؤوليّةُ على مالِ اليتيمِ، بل تتعدّاها إلى الأموالِ العامّةِ والمرافقِ العامّةِ.
بيّنْ كيفَ تكونُ مسؤولاً عن المدرسةِ والحديقةِ والشّارعِ في بلدِك.

....

....

....

....

....

الدّرسُ الثّاني

من سُورَةِ الإسراءِ (٣٤-٣٦)

أَقرأُ بإتقانٍ

قال اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ وَأَوۡفُواْ بِٱلۡعَهۡدِۖ إِنَّ ٱلۡعَهۡدَ كَانَ مَسۡـُٔولٗا ٣٤ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ إِذَا كِلۡتُمۡ وَزِنُواْ بِٱلۡقِسۡطَاسِ ٱلۡمُسۡتَقِيمِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلٗا ٣٥ وَلَا تَقۡفُ مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٌۚ إِنَّ ٱلسَّمۡعَ وَٱلۡبَصَرَ وَٱلۡفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنۡهُ مَسۡـُٔولٗا ٣٦ ﴾ [الإسراء]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

نشاط

- أُرتّبُ بالأرقامِ الفِكَرَ الآتيةَ بحسبِ ورودِها في الآياتِ الكريمةِ:

☐ العدلُ في الوزنِ

☐ الوفاءُ بالعهدِ

☐ إيفاءُ الكيلِ

☐ عدمُ اتّباعِ الظّنِّ

☐ حفظُ واستثمارُ مالِ اليتيمِ

التقويم

- كرامةُ الوطنِ عهدٌ ومسؤوليّةٌ.

كيفَ تحافظُ على كرامةِ وطنِك وأنتَ على مقعدِ الدّراسةِ؟

....

....

....

قيمةُ العملِ

الدّرسُ الثّالثُ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

للإنسانِ متطلَّباتٌ أساسيّةٌ في حياتِه، مثلُ الطّعامِ والشّرابِ واللّباسِ والمسكنِ، ولكي يستطيعَ أنْ يحصلَ على هذه الحاجاتِ ويحافظَ على استمرارِها عليه أنْ يعملَ بجدٍّ ونشاطٍ، فبالعملِ يُحقّقُ الإنسانُ ذاتَه ويكسبُ رزقَه ويُسهِمُ في بناءِ مجتمعِه.
كان عمرُ بنُ الخطّابِ رضي اللّهُ عنه يقولُ: أرى الشّابَّ فيُعجبُني، فأسألُ عن عملِه؟ فيُقالُ: لا عملَ له، فيسقطُ من عيني.

- كيفَ يحفظُ العملُ كرامةَ الإنسانِ؟

نشاط

1. أقرأُ وأُقارنُ بينَ مَن يعملُ ومَن لا يعملُ:

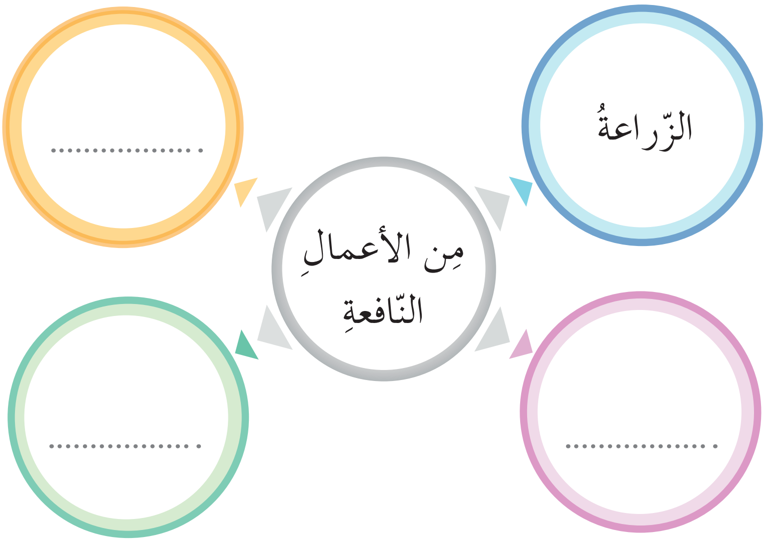
قالَ رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَاماً قَطُّ خَيْراً مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عليه السّلام كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ ». (صحيح البخاري)

من حيثُ:	مَن يعملُ	مَن لا يعملُ
– تقديرُ النّفسِ	يكونُ عزيزَ النّفسِ معتمداً على ذاتِه.	يكونُ كسيرَ النّفسِ لاعتمادِه على الآخرين.
– مستوى معيشةِ الأسرةِ	....	....
– احترامُ المجتمعِ	....	....
– خِدمةُ الوطنِ	....	....

٢. أقرأُ وأُكملُ:

يُبيّنُ لنا رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم قيمةَ العملِ مؤكّداً أنَّ أفضلَ مالٍ يكسبُه الإنسانُ هو ما كان بجهدِه وعملِه؛ فهذا نبيُّ اللّهِ آدمُ عليه السّلامُ كانَ يعملُ بالزّراعةِ، ونوحٌ عليه السّلامُ كانَ نجّاراً، وإبراهيمُ عليه السّلامُ كانَ تاجرَ أقمشةٍ، وداودُ عليه السّلامُ – مع علوِّ مرتبتِه (فقد كانَ نبيّاً وملكاً في قومِه) – يعملُ حدّاداً ليكسبَ رزقَه؛ فالعملُ شرفٌ وكرامةٌ للإنسانِ.



٣. أقرأُ وأُبيّنُ بعضَ فوائدِ العملِ:

عدَّ الإسلامُ العملَ عبادةً يتقرّبُ بها الإنسانُ إلى اللّهِ تعالى، وعلى الإنسانِ أنْ يختارَ مِنَ الأعمالِ ما يتوافقُ مع ميولِه وقُدُراتِه، فكلُّ عملٍ ينفعُ النّاسَ يدعو إليه الإسلامُ، ويقدّرُ صاحبَه.

١ يحفظُ النّفسَ مِن ذلِّ السّؤالِ.

٢ يبعدُ النّاسَ عن اللّهوِ والبَطالةِ.

٣ ....

٤ ....

٤. أُفكّرُ وأُقرّرُ:

أُحبُّ أنْ أعملَ في المستقبلِ ....

وأتحلّى بصفةِ ....، ....

لأحفظَ كرامتي وأخدمَ ....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أُساعدُ أهلي في أعمالِهم.	☐	☐	☐
٢.	أحترمُ المِهنَ كلَّها.	☐	☐	☐
٣.	أُقدّرُ العاملَ مهما كانَتْ مهنته.	☐	☐	☐
٤.	أقومُ بواجباتي المدرسيّةِ بغيرِ تقاعسٍ.	☐	☐	☐
٥.	أُتقنُ كلَّ عملٍ أقومُ به.	☐	☐	☐

التقويم

- لا تقومُ الحياةُ إلا على جهودِ مختصّينَ في مجالاتٍ متعدّدةٍ، ماذا لو اختارَ النّاسُ كلُّهم مهنةً واحدةً؟

....

....

....

الدّرسُ الرّابعُ

الدّعوةُ جهراً

تهيئة

- أتأمّلُ ثمّ أُكملُ:

مراحلُ دعوةِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم

....	....
﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمُدَّثِّرُ ۝١ قُمْ فَأَنذِرْ ۝٢ ﴾ [المدثر]	﴿ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ ﴾ [الآية/الحجر: ٩٤]

نشاط

ا. أقرأ وأُكملُ:

تدرّجَتْ دعوةُ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم، فبدأَتْ بالأقرباءِ والأصدقاءِ، ثمَّ بقريشٍ في مكّةَ المكرّمةِ، وبعدها إلى كلِّ مَنْ حولَه مِنَ القبائلِ، ومِنْ ثَمَّ إلى النّاسِ كافّةً.

م	الدّليلُ	دعوةُ النّبيِّ ﷺ
١	﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلْمُدَّثِّرُ ۝١ قُمْ فَأَنذِرْ ۝٢ ﴾ [المدثر]	لأهلِ بيته وأصدقائه، ومَن يثقُ بهم. (الدَّعوة سرّاً)
٢	﴿ وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ ۝٢١٤ ﴾ [الشّعراء]	لأهلِ مكّةَ (الدَّعوةُ جهراً)
٣	﴿ وَمَآ أَرْسَلْنَـٰكَ إِلَّا كَآفَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا ﴾ [الآية/سبأ:٢٨]	....

٢. أتفكّرُ وأقتدي:

بعدَ ثلاثِ سنواتٍ من الدّعوةِ سرّاً، جهرَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بالقرآنِ الكريمِ امتثالاً لقوله تعالى: ﴿ فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ ۝٩٤ ﴾ [الحجر]، ولمّا نزلَ قوله تعالى: ﴿ وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ ۝٢١٤ ﴾ [الشّعراء]، صعِدَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم جبلَ الصّفا القريبَ من الكعبةِ، ونادى بالنّاسِ قائلاً: « أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلاً بِالوَادِي تُرِيدُ أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟ » قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقاً، قال: فإنّي رسولُ اللّهِ إليكم، فقَالَ أَبُو لَهَبٍ: تَبّاً لَكَ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟ فَنَزَلَتْ سورةُ المسد.

– أتحلّى بصفةِ الأمانةِ و................................ مقتدياً بالنّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم.
– أجتنبُ صفةَ .... وإيذاءَ الآخرينَ لأنّهما من صفاتِ الأشقياءِ.

٣. أقرأُ وأبيِّنُ:

القولُ	« وَاللَّهِ لَوْ وَضَعُوا الشمسَ فِي يَمِينِي، والقمرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرُكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظهرَه اللَّهُ، أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ ».
صاحبُ القولِ	....
الموقفُ	ثباتُ النّبيِّ صلّى اللَّهُ عليه وسلّم

القولُ	اذهبْ يا بنَ أخي، فقلْ ما أحببتَ، فوَ اللَّهِ، لَا أُسْلِمُكَ لِشَيْءٍ أَبَداً.
صاحبُ القولِ	أبو طالبٍ
الموقفُ	....

القولُ	تَبّاً لَكَ، أَلِهَذَا جَمَعْتَنَا؟
صاحبُ القولِ	....
الموقفُ	....

أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. أحرصُ على أداءِ الأمانةِ وقولِ الصّدقِ؛ لأنّهما من صفاتِ الأنبياءِ والرّسلِ عليهم السّلام.

٢. ....

التقويم

- لماذا استخدمَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم أسلوبَ التّدرّجِ في الدّعوةِ؟

تكريمُ اللّهِ تعالى للإنسانِ

تهيئة

- أقرأُ ثمّ أُجيبُ:

قالَ اللّهُ تعالى:

﴿ ٱلرَّحۡمَٰنُ ۝١ عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ۝٢ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ ۝٣ عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ ۝٤ ﴾ [الرحمن]

خَلَقَ اللّهُ تعالى الإنسانَ وميّزه بذكاءٍ يستطيعُ به أنْ يتجاوزَ المواقفَ الصّعبةَ الّتي تواجهُه في حياتِه، وفضّله على سائرِ المخلوقاتِ بالقدرةِ على الكلامِ والتّأمُّلِ والتّفكيرِ والاختراعِ والإبداعِ، وتطويرِ عمليةِ التّعلّمِ والتّعليمِ ووسائلِ الاتّصالِ، إضافة إلى قدرتِه على الاستفادةِ مِن خِبراتِ غيرِه؛ ليسعى في عِمارةِ الأرضِ ونشرِ الخيرِ والسّلامِ.

- لماذا خَلَقَ اللّهُ تعالى الإنسانَ في هذا الكونِ؟

نشاط

1. أتفكّرُ وأستنتجُ:

مِن مظاهرِ تكريمِ اللّهِ تعالى للإنسانِ أنْ سخّرَ له كلَّ ما في الكونِ، وسهّلَ له سُبُلَ العيشِ الكريمِ، والتّنقلَ برّاً وبحراً وجوّاً؛ ليستطيعَ استثمارَ وقتِه في كلِّ ما هو مفيدٌ في بناءِ ذاتِه ومجتمعِه.

م	الدّليلُ	مِن مظاهرِ التّكريمِ	الفائدةُ
١	﴿ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ دَآئِبَيْنِ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ﴿٣٣﴾ ﴾ [إبراهيم]	– الشّمسُ – القمرُ – اللّيلُ – النّهارُ	– الضّوءُ. – النُّورُ. – الرّاحةُ والهدوءُ والسّكينةُ. – العملُ وكسبُ الرّزقِ.
٢	﴿ وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ﴾ [الآية / البقرة: ٢٢]	–	– ....
٣	﴿ وَٱلْأَنْعَٰمَ خَلَقَهَا ۗ لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَٰفِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٥﴾ ﴾ [النحل]	–	– ....
٤	﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى سَخَّرَ ٱلْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا۟ مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا۟ مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا ﴾ [الآية / النحل: ١٤]	–	– ....
٥	﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ﴾ [الآية / الملك: ١٥]	–	– سهولةُ التّنقّلِ وكسبُ العيشِ.

٢. أقرأُ وأُطابقُ:

خَلَقَ اللَّهُ تعالى الإنسانَ لحكمةٍ، ولمْ يخلقْه عَبَثاً؛ قال تعالى:

﴿ أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَٰكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ﴿٩٤﴾ ﴾ [المؤمنون]

م	الدّليلُ	م	مهمّةُ الإنسانِ في الكونِ
١	﴿ وَلَا تُفْسِدُوا۟ فِى ٱلْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَٰحِهَا ﴾ [الآية / الاعراف: ٨٥]	......	التّقرُّبُ إلى اللَّهِ تعالى بالعملِ الصّالحِ.
٢	﴿ قُلِ ٱنظُرُوا۟ مَاذَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ﴾ [الآية / يونس: ١٠١]	......	عِمارةُ الأرضِ ليشعرَ الإنسانُ بقيمةِ العملِ والإنجازِ.
٣	﴿ هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ ٱلْأَرْضِ وَٱسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا ﴾ [الآية / هود: ٦١]	......	التّفكّرُ والتّأملُ في مخلوقاتِ اللَّهِ تعالى، والتّعلّمُ لنشرِ الخيرِ والأمنِ والسّلامِ.
٤	﴿ وَمَا خَلَقْتُ ٱلْجِنَّ وَٱلْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ ﴾ [الذاريات]	......	الحفاظُ على البيئةِ، واجتنابُ الأذى والفسادِ.

٣. أقرأُ وأتعلّمُ:

أكّدَ الإسلامُ ضمانَ كرامةِ الإنسانِ وحقوقِه، فلا يحقُّ لأحدٍ الاعتداءُ عليها، ومِن أبرزِ هذه الحقوق:

حقُّ الحياةِ

قال اللّهُ تعالى:

﴿ مَن قَتَلَ نَفۡسَۢا بِغَيۡرِ نَفۡسٍ أَوۡ فَسَادٖ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعٗا وَمَنۡ أَحۡيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحۡيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعٗاۚ ﴾ [الآية/المائدة: ٣٢]

حقُّ المساواةِ

قال اللّهُ تعالى:

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣ ﴾ [الحجرات]

حقُّ حرّيّةِ التّفكيرِ والتّعبيرِ

قال اللّهُ تعالى:

﴿ فَذَكِّرۡ إِنَّمَآ أَنتَ مُذَكِّرٞ ٢١ لَّسۡتَ عَلَيۡهِم بِمُصَيۡطِرٍ ٢٢ ﴾ [الغاشية]

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بالقِيَمِ الواردةِ في الدّرسِ:

م	السّلوكُ	مستوى التزامي		
		جيّدٌ	متوسّطٌ	ضعيفٌ
١.	حرصي على التّعلّمِ واكتسابِ المعرفةِ.	☐	☐	☐
٢.	إيماني بحقِّ الإنسانِ في الحياةِ الكريمةِ.	☐	☐	☐
٣.	محافظتي على الثّرواتِ الطّبيعيةِ في وطني.	☐	☐	☐
٤.	احترامي لِمَن يُخالفُني الرّأيَ.	☐	☐	☐
٥.	مشاركتي الأصدقاءَ في أفراحِهم وأحزانِهم.	☐	☐	☐

التقويم

- وضّحْ كيفَ تحافظُ على النِّعَمِ الّتي أكرمَكَ اللّهُ تعالى بها.

التدريبات

١ اكتبْ معانيَ المفرداتِ الآتيةِ:

﴿ بِٱلۡقِسۡطَاسِ ٱلۡمُسۡتَقِيمِ ﴾: ....

﴿ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥ ﴾: ....

٢ املأْ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ القرآنيّةِ:

﴿ وَأَوۡفُواْ .... إِذَا كِلۡتُمۡ وَ .... بِٱلۡقِسۡطَاسِ .... ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَ .... تَأۡوِيلٗا ٣٥ ﴾

٣ اكتبْ ثلاثاً مِن فوائدِ العملِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤ عدّدْ أبرزَ حقوقِ الإنسانِ في الإسلامِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٥ ما فائدةُ الوفاءِ بالعهدِ؟

....

....

٦ لماذا عدَّ الإسلامُ العملَ عبادةً؟

....

....

....

٧ وضّح معنى قولِه تعالى: ﴿ وَلَا تَقْرَبُواْ مَالَ ٱلْيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾.

....

....

....

٨ اكتبْ ثلاثَ مهمّاتٍ للإنسانِ في الكونِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٩ علّلْ كلّاً ممّا يأتي:

١. جَهْرُ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليهِ وسلّم بالقرآنِ الكريمِ.

....

....

٢. تصديقُ أهلِ مكّةَ للنّبيِّ صلّى اللّهُ عليهِ وسلّم.

....

....

نشاط

إنسانيّتي

- خلقني اللّهُ تعالى في أحسنِ تقويمٍ.
- أُؤمنُ بالرّسلِ والأنبياءِ عليهم السّلامُ.
- أُحبُّ وطني، فأبتكرُ الأشياءَ المفيدةَ الّتي تُسهمُ في تطوّرِه.
- حُبّي لوطني يجعلُني أشعرُ بالفخرِ والاعتزازِ.
- أُحبُّ الخيرَ لجميعِ النّاسِ، وأتعاونُ معهم.

أسلوبُ التّنفيذ:
فرديٌّ

مكانُ التّنفيذ:
الصّفُّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

نشاط

– أتأمّلُ، ثمَّ أكتبُ:



١. واجبي تُجاه الأنبياءِ والرّسلِ عليهم السّلام

....

٢. واجبي تُجاه وطني

....

٣. واجبي تُجاه حواسّي

....

الوَحدةُ الخّامسةُ



القرآنُ الكريمُ

الإيمانُ قولٌ وفعلٌ

القرآنُ الكريمُ

من سُوَرةِ الصّفِّ (١–٣)

السّيرةُ النّبويّةُ

ثباتٌ وشموخٌ

الأخلاقُ

التّميّزُ والإبداعُ

الدّرسُ الأوّلُ

الإيمانُ قولٌ وفعلٌ

تهيئة

- أَقرأُ وأُجيبُ:

حَرَصَ الإسلامُ على تعزيزِ الأُلفةِ والمودّةِ والثّقةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، وأشادَ بالقِيَمِ الأخلاقيّةِ الّتي تُبنى بها المجتمعاتُ، ومِن تلكَ القِيَمِ الوفاءُ بالعهدِ، ومطابقةُ الأفعالِ للأقوالِ.

- ما أثرُ مطابقةِ الأفعالِ للأقوالِ في بناءِ المجتمعِ؟

نشاط

أ. أقرأُ وأصلُ بينَ الكلمةِ القرآنيّةِ ومعناها:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٢ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٣ ﴾ [الصّفّ]

قرآنٌ كريمٌ

الكلمةُ القرآنيّةُ	المعنى
﴿ سَبَّحَ ﴾	بُغضاً
﴿ ٱلۡعَزِيزُ ﴾	نزّهَ وقدّسَ
﴿ مَقۡتًا ﴾	القويُّ الغالبُ

٢. أقرأُ وأُطابقُ:

م	الآيةُ القرآنيّةُ	م	المعنى
١	﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ١ ﴾	......	مخالفةُ الفعلِ للقولِ من الأمورِ الّتي يُبغضُها اللّهُ تعالى.
٢	﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٢ ﴾	......	تُقدّسُ المخلوقاتُ اللّهَ تعالى، فهو القويُّ الّذي لا يُغلَبُ، الحكيمُ في صُنعهِ وتدبيرِه.
٣	﴿ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ٣ ﴾	......	يُعاتبُ اللّهُ تعالى المؤمنينَ الّذينَ تُخالفُ أفعالُهم أقوالَهم، فهذا سلوكٌ لا يليقُ بهم.

٣. أقرأُ وأُصنّفُ:

مطابقةُ الأفعالِ للأقوالِ، والوفاءُ بالوعدِ، وصدقُ الحديثِ، والالتزامُ بالنُّصحِ، والابتعادُ عن الغشِّ منهجُ الأنبياءِ والصّالحينَ في الحياةِ، قال عبدُ اللّهِ بنُ عامرٍ رضي اللّهُ عنه:
دعتني أمّي يوماً، فقالَت: تعالَ أُعطيكَ، فقالَ لها رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلّم: « وَمَا أَرَدْتِ أَنْ تُعْطِيهِ؟ » قَالَتْ: أُعْطِيهِ تَمْراً، فَقَالَ لَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « أَمَا إِنَّكِ لَوْ لَمْ تُعْطِهِ شَيْئاً كُتِبَتْ عَلَيْكِ كِذْبَةٌ » (سنن أبي داود)

م	السلوكُ	صدقُ القولِ	صدقُ الفعلِ	مطابقةُ الفعلِ للقولِ
١	يُؤدّي واجباتِه المدرسيّةَ.			
٢	يَبرُّ والدَيه، ويطلبُ من إخوتِه برَّهما.			
٣	يلتزمُ بمواعيدِ دوامِه.			
٤	يدعو أصدقاءَه إلى فعلِ الخيرِ.			
٥	يتعلّمُ، ويدعو النّاسَ إلى طلبِ العلمِ.			

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أُحافظُ على مؤسّساتِ وطني.	☐	☐	☐
٢.	أُشاركُ أصدقائي في الأعمالِ التّطوّعيّةِ.	☐	☐	☐
٣.	أفعلُ الخيرَ قبلَ أنْ أنصحَ غيري به.	☐	☐	☐
٤.	أحرِصُ على تطبيقِ ما أتعلّمُه في المدرسةِ.	☐	☐	☐

التقويم

قالَ اللّهُ تعالى:

﴿ أَتَأۡمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلۡبِرِّ وَتَنسَوۡنَ أَنفُسَكُمۡ وَأَنتُمۡ تَتۡلُونَ ٱلۡكِتَٰبَۚ أَفَلَا تَعۡقِلُونَ ﴿٤٤﴾ ﴾ [البقرة]

- هناك مَن ينصحُ النّاسَ بفعلِ الخيرِ ولا يفعلُه، ما رأيُك بمَن يخالفُ فعلُه قولَه؟ ولماذا؟

....

....

....

من سُورَةِ الصّفِّ (١-٣)

أقرأُ بإتقانٍ

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ ۝١ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٢ كَبُرَ مَقۡتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُواْ مَا لَا تَفۡعَلُونَ ۝٣ ﴾ [الصّفّ]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

- أُحدّدُ أسماءَ اللّهِ الحسنى الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ :

١. ....   ٢. ....

نشاط

١. أقرأُ وأتعلّمُ:

- تُفخَّمُ لامُ اسمِ الجلالةِ (اللّه) إذا سُبِقت بحرفٍ مفتوحٍ أو مضمومٍ، مثل: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ ﴾، ﴿ فَوۡقَهُمُ ٱللَّهُ ﴾.
- تُرقّقُ لامُ اسمِ الجلالةِ (اللّه) إذا سُبِقَت بحرفٍ مكسورٍ، مثل: ﴿ بِسۡمِ ٱللَّهِ ﴾.

٢. أُبيّنُ نوعَ لامِ اسمِ الجلالةِ بوضعِ إشارةِ (✓) وأنطِقُها نُطقاً صحيحاً:

م	المثّال	لامُ اسمِ الجلالةِ مفخّمةٌ	لامُ اسمِ الجلالةِ مرقّقةٌ
١	﴿ لِلَّهِ ﴾		
٢	﴿ عِندَ ٱللَّهِ ﴾		

التقويم

- ضعْ إشارةَ (✓) في المكانِ المناسبِ:

المثالُ	﴿بِإِذۡنِ ٱللَّهِ﴾	﴿وَٱللَّهُ﴾	﴿نِعۡمَةَ ٱللَّهِ﴾	﴿أَمۡرُ ٱللَّهِ﴾	﴿سَبِيلِ ٱللَّهِ﴾
لامُ اسمِ الجلالةِ مفخّمةٌ					
لامُ اسمِ الجلالةِ مرقّقةٌ					

ثباتٌ وشُموخٌ

الدّرسُ الثّالثُ

تهيئة

- أقرأُ وأُجيبُ:

لمّا جهرَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم بدعوتِه، خافَ زعماءُ قريشٍ على مكانتِهم، فطلبوا مِنْ عمِّ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم أبي طالبٍ – الّذي كانَ له شرفٌ ومنزلةٌ عندَ قومِه، ومكانةٌ عندَ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم – إقناعَ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم أنْ يتركَ دعوتَه مقابلَ أنْ يجعلوه ملكاً عليهم، أو يعطوه منَ المالِ ما يريدُ، فقالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم لعمِّه: « يَا عَمُّ، وَاللّهِ لَوْ وَضَعُوا الشمسَ فِي يَمِينِي، والقمرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرُكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظهرَه اللّهُ، أَوْ أَهْلِكَ فِيهِ مَا تَرَكْتُهُ » (السّيرة النّبويّة لابن هشام)، فوقفَ معظمُ سادةِ قريشٍ ضدّه بكلِّ إمكاناتهم، ونالوا منه أكثرَ من مرّةٍ، وتعرَّضوا له بالسّبِّ والإيذاءِ والتّهديدِ بالقتلِ، وكانَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يقابلُ الإساءةَ بالإحسانِ، ويقولُ: « اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لاَ يَعْلَمُونَ » (متفق عليه).

- لماذا رفضَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم عرضَ قريشٍ؟

....

....

....

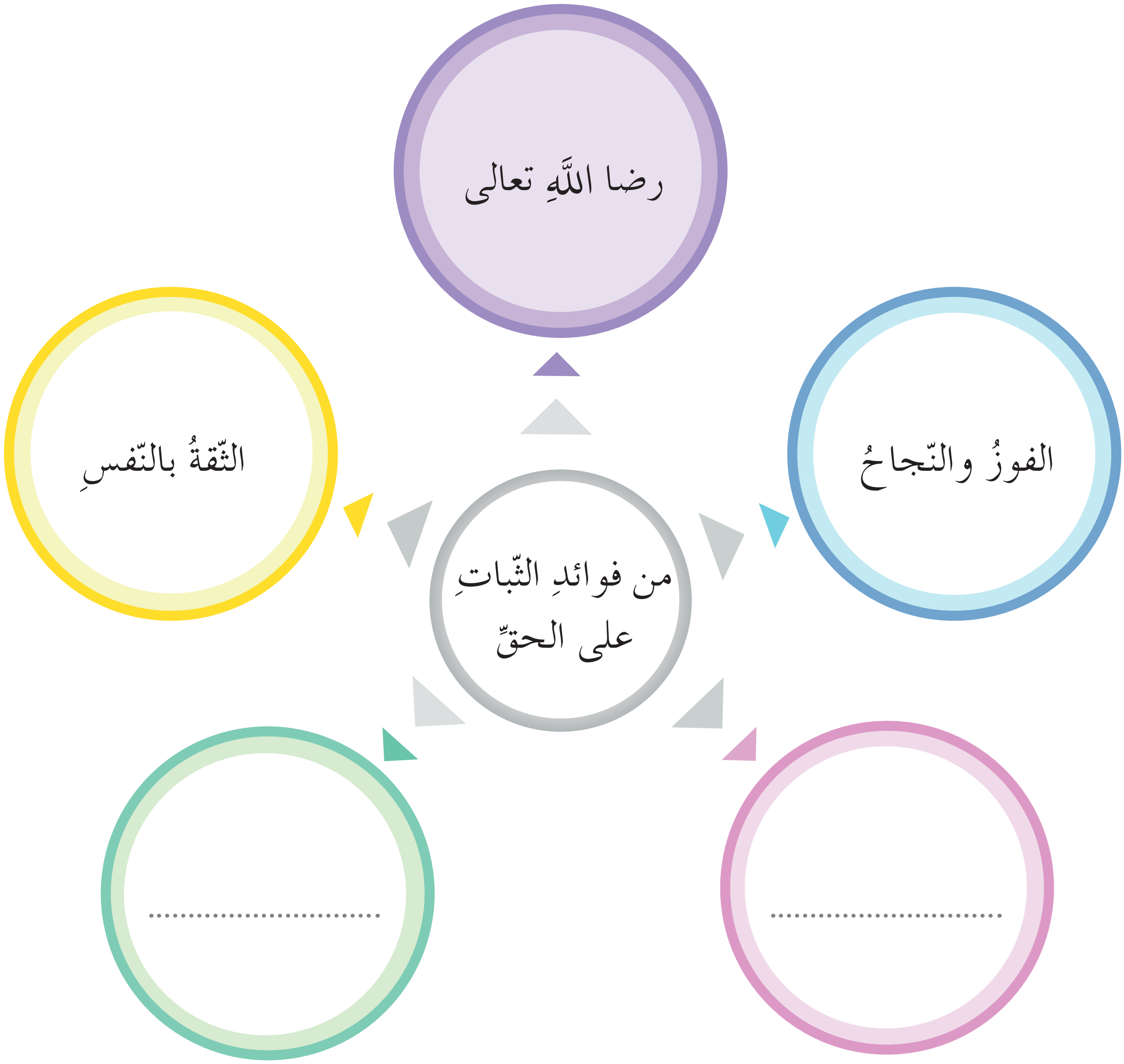
نشاط

ا. أقرأُ وأُبيّنُ:

م	أساليبُ استخدمتها قريشٌ مع النّبيِّ ﷺ	موقفُ النّبيِّ ﷺ
١	الإيذاءُ الجسديُّ.	العفوُ والمسامحةُ.
٢	تقديمُ المُغرياتِ مقابلَ تخلّيه صلّى اللّهُ عليه وسلّم عن دعوتِه.	....
٣	تشويهُ صورتِه صلّى اللّهُ عليه وسلّم بالاستهزاءِ والسّخريةِ واتّهامِه بالمرضِ.	....

٢. أقرأُ وأُكملُ:

يدعونا الإسلامُ إلى المثابرةِ والاجتهادِ والثّباتِ على الحقِّ الّذي يجعلُ الإنسانَ مواطناً صالحاً يصونُ كرامتَه ويبني وطنَه ليعيشَ بأمانٍ.
قال تعالى: ﴿ وَٱلۡعَصۡرِ ١ إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لَفِي خُسۡرٍ ٢ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ٣ ﴾ [العصر]



أتعلّمُ منَ الدّرسِ

١. الثّباتُ على المواقفِ الإيجابيّةِ من صفاتِ الأنبياءِ والرُّسُلِ عليهِمُ السّلامُ.

٢. ....

التقويم

- النّجاحُ هدفٌ يسعى لتحقيقه النّاسُ جميعاً.
ما الأساليبُ الّتي تتبّعُها لتحقيقِ النّجاحِ في حياتِك؟

الدّرسُ الرّابعُ
التّميّزُ والإبداعُ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

خَلَقَ اللّهُ تعالى الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ، وميّزَه عن سائرِ المخلوقاتِ بنعمةِ العقلِ ليُميّزَ طريقَ الخيرِ مِنَ الشّرِّ، ويُبدعَ في إنجازِ أعمالٍ تفيدُ الإنسانيّةَ وليتحلّى بالأخلاقِ الفاضلةِ، والقِيَمِ النّبيلةِ الّتي هي أساسُ التّعاملِ مع النّاسِ؛ قال صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا » (صحيح البخاري).

- كيفَ يتميّزُ الإنسانُ؟

نشاط

أ. أَقرأُ وأُطابقُ لأتعرّفَ المعنى:

م	الكلمة
١	التّميّزُ
٢	النّجاحُ
٣	الإبداعُ
٤	التّخريبُ

م	المعنى
......	إنتاجُ أفكارٍ أو أعمالٍ مفيدةٍ جديدةٍ تنالُ التّقديرَ والإعجابَ.
......	إنتاجُ أفكارٍ أو أعمالٍ غيرِ مفيدةٍ تجلبُ الدّمارَ والضّررَ.
......	أداءُ الإنسانِ للأعمالِ المطلوبةِ منه بجودةٍ وإتقانٍ.
......	كلُّ إنجازٍ أو عملٍ مشروعٍ يفتخرُ به صاحبُه.

٢. أقرأ وأُبيّنُ:

إتقانُ العملِ وإحسانُه من التّميّزِ، قال رسولُ اللّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ » (المعجم الأوسط للطّبراني).
والتّميّزُ والإبداعُ سببٌ في ظهورِ الاكتشافاتِ العلميّةِ الّتي أفادَت الأُممَ، وتاريخُنا العربيُّ والإسلاميُّ يشهدُ لعلمائِنا المُتميِّزينَ بمؤلفاتِهم وإنجازاتِهم في علمِ التّفسيرِ والحديثِ النّبويّ، والطّبِّ والرّياضياتِ، والفيزياءِ والكيمياءِ، والجبرِ والهندسةِ، وعلمِ الفَلكِ والبَصرياتِ، والأدبِ... حتى كانَت كتبُهم تُدرّسُ في الجامعاتِ العالميّةِ.

العالِمُ	مجالُ التّميّزِ والإبداعِ
ابنُ سينا	....
الجاحظُ	....
البخاريُّ	....
ابنُ الهيثمِ	البَصريات
الفارابيُّ	الفلسفة والموسيقا
ابنُ كثيرٍ الدّمشقيُّ	....
ابنُ النفيسِ	الطّبّ (مكتشفُ الدّورةِ الدّمويّةِ الصّغرى)
الإدريسيُّ	....
الخوارزميُّ	....

٣. أقرأُ وأبني موقفاً:

يُبيّنُ لنا القرآنُ الكريمُ الطريقةَ المثاليّةَ للتّعاملِ مع النّجاحِ والإخفاقِ، وذلك بألّا نُصابَ بالغرورِ عندَ الفرحِ بالنَّجاحِ، ولا نصلَ لدرجةِ اليأسِ عندَ الإخفاقِ والحُزنِ.
قالَ اللّهُ تعالى:
﴿ لِّكَيۡلَا تَأۡسَوۡاْ عَلَىٰ مَا فَاتَكُمۡ وَلَا تَفۡرَحُواْ بِمَآ ءَاتَىٰكُمۡۗ وَٱللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٍ ٢٣ ﴾ [الحديد]

٤. أقرأُ وأستنتجُ:

التّميّزُ مطلوبٌ مِنَ الموظّفِ والتّاجرِ والعاملِ، وذلك بإنجازِ أعمالِهم بإبداعٍ وإتقانٍ، ومِنَ الأبوَين في البيتِ بكسبِ قُلوبِ أولادِهم، والاهتمامِ بأحوالِهم ودراستِهم، ومِنَ الأولادِ باحترامِ الأبوينِ ومحبّتِهما، فالتّميّزُ مطلوبٌ من كلِّ فردٍ في المجتمعِ.

أستنتجُ أثرَ التّميّزِ والإبداعِ في:

١ الفردِ: ....

٢ المجتمعِ: ....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أجتنبُ الحديثَ بصوتٍ مرتفعٍ في الأماكنِ العامّةِ.	☐	☐	☐
٢.	ألتزمُ قوانينَ بلادي وأنظمتَها.	☐	☐	☐
٣.	أجدُّ وأجتهدُ في دراستي.	☐	☐	☐
٤.	ألتزمُ قولَ الحقِّ والصّدقَ ولو كانَ على نفسي.	☐	☐	☐
٥.	أحرِصُ على نظافتي الشّخصيّةِ.	☐	☐	☐

التقويم

- كيفَ يُسهمُ التّميّزُ والإبداعُ في بناءِ الوطنِ؟

....

....

....

....

....

التدريبات

١ اكتبْ معانيَ المفرداتِ الآتيةِ:

﴿ سَبَّحَ ﴾: ....

﴿ ٱلۡعَزِيزُ ﴾: ....

﴿ مَّقۡتًا ﴾: ....

٢ عرّفْ كلّاً ممّا يأتي:

الإبداعُ: ....

التميّزُ: ....

التّخريبُ: ....

٣ ما الأساليبُ الّتي استخدمتها قريشٌ مع النّبيّ صلّى اللّهُ عليه وسلّم ليتركَ دعوتَه؟

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤ اكتبْ ثلاثاً من فوائدِ الثّباتِ على الحقِّ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٥ وضّحْ معنى قولِه تعالى:

﴿ كَبُرَ مَقْتًا عِندَ ٱللَّهِ أَن تَقُولُوا۟ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۝٣ ﴾.

....

....

....

٦ ما نوعُ لامِ اسمِ الجلالةِ في كلٍّ ممّا يأتي مع التّعليل:

التّركيبُ القرآنيُّ	لامُ اسمِ الجلالةِ	التّعليلُ
﴿ دِينِ ٱللَّهِ ﴾	....	....
﴿ نَصۡرُ ٱللَّهِ ﴾	....	....
﴿ عِندَ ٱللَّهِ ﴾	....	....

نشاط

اليومُ العالميُّ للماءِ

الماءُ أساسُ الحياةِ، وهو ضروريٌّ لإرواءِ العطشِ، وحمايةِ الصّحّةِ،
ومن هنا تأتي أهمّيّةُ يومِ المياه العالمي الموافق ٢٢ آذار من كلِّ عامٍ،
وهو فرصةٌ لرفعِ مستوى وَعينا، فهو يُذكّرُنا بقيمةِ الماءِ، واتّخاذِ
التّدابيرِ اللازمةِ لترشيدِ استخدامِه.

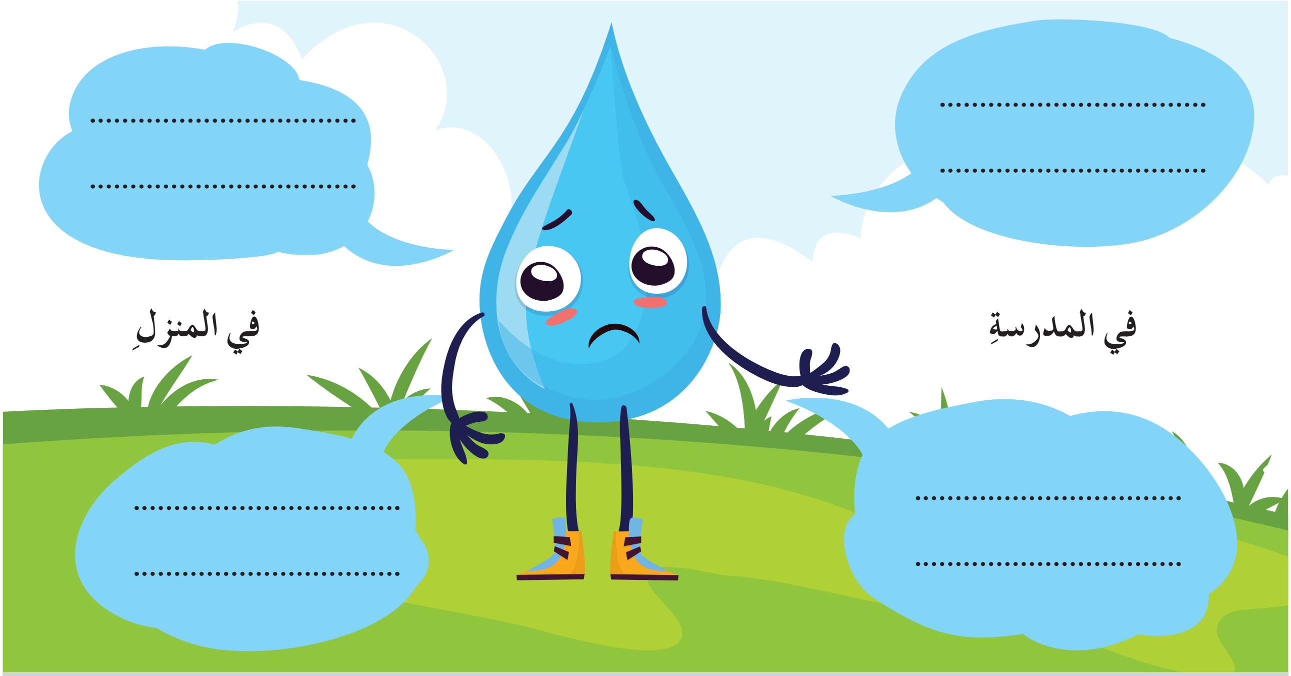
أسلوبُ التّنفيذ:
تعاونيٌّ

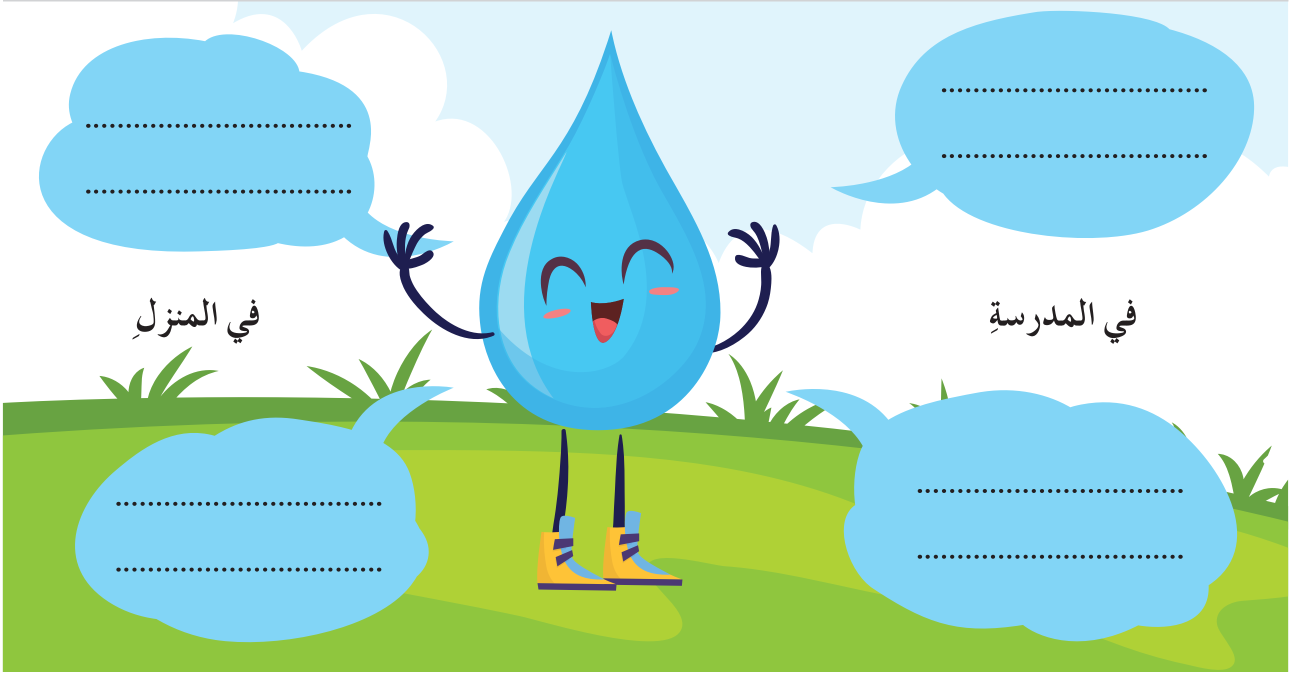
مكانُ التّنفيذ:
الصّفُّ

مدّة التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

نشاط

– أكتبُ أمثلةً عنِ التّجاوزاتِ في استخدامِ الماءِ في المدرسةِ والمنزلِ مع اقتراحِ الحلِّ المناسبِ:





ملحوظةٌ:

يُكلّفُ التّلاميذُ بالنّشاطِ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّانيةِ، ويُناقشُ النّشاطُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المقرّرةِ.

الوَحدةُ السّادِسَةُ



القرآنُ الكريمُ — أجرٌ كريمٌ

القرآنُ الكريمُ — مِن سورةِ الأحزابِ (٤١–٤٤)

الحديثُ النّبويُّ — الكِبْرُ والجمالُ

الأخلاقُ — احترامُ الآخرينَ

الدّرسُ الأوّلُ

أجرٌ كريمٌ

تهيئة

- أتفكّرُ ثمَّ أُجيبُ:

كرّمَ اللّهُ تعالى الإنسانَ بالعقلِ، وأنعمَ عليه بنِعَمٍ لا تُعَدُّ ولا تُحصى، وسخّرَ له كلَّ ما في الكونِ، وبيّنَ له سُبُلَ الهدايةِ، فالمؤمنُ يذكرُ فضلَ اللّهِ تعالى عليه، ويشكرُه على نِعَمِه في أحوالِه كلِّها، فالصّلاةُ وتلاوةُ القرآنِ الكريمِ، والتّعلّمُ والتّعليمُ ذِكرٌ للّهِ تعالى، وقد أعدَّ اللّهُ تعالى للذاكرينَ أجراً عظيماً.

- ماذا أعدّ اللّهُ تعالى للذاكرين؟

نشاط

1. أَقرأُ وأصلُ بينَ الكلمةِ ومعناها:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱذۡكُرُواْ ٱللَّهَ ذِكۡرٗا كَثِيرٗا ٤١ وَسَبِّحُوهُ بُكۡرَةٗ وَأَصِيلًا ٤٢ هُوَ ٱلَّذِي يُصَلِّي عَلَيۡكُمۡ وَمَلَٰٓئِكَتُهُۥ لِيُخۡرِجَكُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِۚ وَكَانَ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ رَحِيمٗا ٤٣ تَحِيَّتُهُمۡ يَوۡمَ يَلۡقَوۡنَهُۥ سَلَٰمٞۚ وَأَعَدَّ لَهُمۡ أَجۡرٗا كَرِيمٗا ٤٤ ﴾ [الأحزاب]

الكلمةُ أو التّركيبُ القرآنيُّ		المعنى
﴿ بُكْرَةً ﴾		مساءً
﴿ أَصِيلًا ﴾		يرحمُكم
﴿ يُصَلِّي عَلَيْكُمْ ﴾		صباحاً

٢. أحدّدُ الآياتِ الكريمةَ الدّالّةَ على الفِكَرِ الآتيةِ:

م	الآياتُ الكريمةُ	الفِكَرُ
١	﴿ .... ﴾	المؤمنون يذكرون اللّهَ تعالى، ويقدّسونه.
٢	﴿ .... ﴾	مِن رحمةِ اللّهِ تعالى بنا أنْ أنْعمَ علينا بنورِ العلمِ والهدايةِ.
٣	﴿ .... ﴾	يُكرِّمُ اللّهُ تعالى المؤمنينَ بدخولِ الجنّةِ.

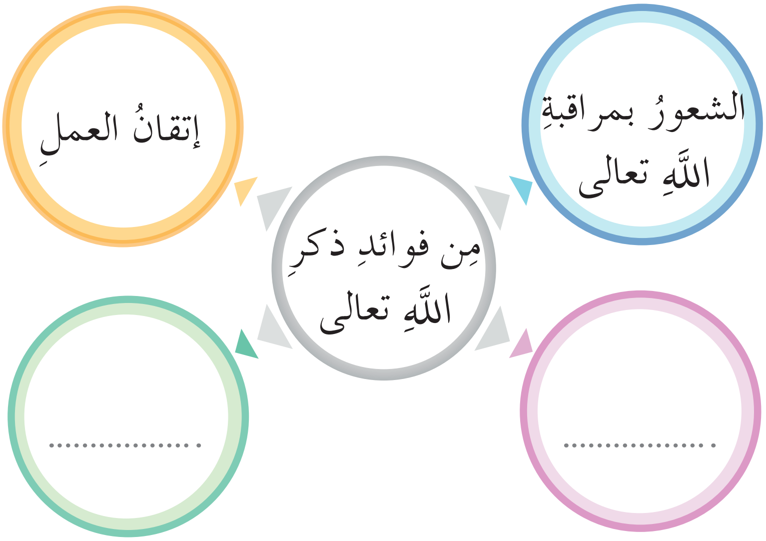
٣. أميّزُ اللّامَ الشّمسيّةَ مِنَ القمريّةِ في الأسماءِ الآتيةِ، وأنطقُها نُطقاً صحيحاً:

م	الاسمُ	لامٌ شمسيّةٌ	لامٌ قمريّةٌ
١	﴿ ٱلظُّلُمَٰتِ ﴾		
٢	﴿ ٱلنُّورِ ﴾		
٣	﴿ بِٱلْمُؤْمِنِينَ ﴾		

٤. أقرأ وأُبيّنُ:

ذِكْرُ اللّهِ تعالى من عباداتٍ وأعمالٍ صالحةٍ يُكسِبُ الإنسانَ الحسناتِ والأجرَ العظيمَ، ويجعلُه آمناً مطمئناً بعيداً عن الخوفِ والقلقِ ممّا يُسهمُ في بناءِ مجتمعٍ حضاريٍّ.

قال تعالى: ﴿ أَلَا بِذِكْرِ ٱللَّهِ تَطْمَئِنُّ ٱلْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ ﴾ [الآية / الرعد]



أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أحرصُ على ذكرِ اللّهِ تعالى والتّفكّرِ في آياتِه.			
٢.	أُلقي التّحيّةَ على النّاسِ، وأردُّ التّحيّةَ بأحسنَ منها.			
٣.	أشكرُ اللّهَ تعالى على نِعَمِه.			
٤.	أُشغِلُ وقتي بالتّعلّمِ واكتسابِ المعرفةِ.			

التقويم

- الوقتُ ثمينٌ ويمضي بسرعةٍ. كيفَ تستثمرُ وقتَك بما ينفعُكَ؟

....

الدّرسُ الثّاني

مِن سورةِ الأحزابِ (٤١-٤٤)

أقرأُ بإتقانٍ

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱذۡكُرُواْ ٱللَّهَ ذِكۡرٗا كَثِيرٗا ٤١ وَسَبِّحُوهُ بُكۡرَةٗ وَأَصِيلًا ٤٢ هُوَ ٱلَّذِي يُصَلِّي عَلَيۡكُمۡ وَمَلَٰٓئِكَتُهُۥ لِيُخۡرِجَكُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِۚ وَكَانَ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ رَحِيمٗا ٤٣ تَحِيَّتُهُمۡ يَوۡمَ يَلۡقَوۡنَهُۥ سَلَٰمٞۚ وَأَعَدَّ لَهُمۡ أَجۡرٗا كَرِيمٗا ٤٤ ﴾ [الأحزاب]

يستمعُ المعلّمُ في هذا الدّرسِ لقراءةِ أكبرِ عددٍ مِنَ التّلاميذِ للآياتِ الكريمةِ.

نشاط

1. أكتبُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتيةَ بالرّسمِ الإملائي:

رسمُ القرآنِ الكريمِ	الرّسمُ الإملائيُّ
﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ﴾	....
﴿ ءَامَنُواْ ﴾	....
﴿ مَلَـٰٓئِكَتُهُ ﴾	....
﴿ سَلَـٰمٌ ﴾	....

التقويم

- لماذا نذكرُ اللّهَ تعالى؟

....

....

....

....

....

....

الكِبْرُ والجمالُ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أصفُ:

الشّخصيّةُ الأولى:

إنسانٌ يحترمُ النّاسَ، ويساعدُهم ويحنو على الصّغيرِ، ويعطفُ على الكبيرِ، ويُكرِمُ الضّيفَ، ويساهمُ في الحملاتِ الإنسانيّةِ لمساعدةِ المحتاجينَ مِن أُسَرِ الشّهداءِ والمرضى والمساكين.

الشّخصيّةُ الثّانيةُ:

إنسانٌ لا يحترمُ النّاسَ، ويتكبّرُ عليهم، وينظرُ إليهم بأنَّهم أدنى منه شأناً، ولا يُسهمُ في سدِّ حاجاتِ الفقراءِ والمحتاجينَ، فكلُّ همِّه جمعُ المالِ.

أصفُ صاحبَ الشّخصيّةِ الأولى بأنّه:

....

....

....

أصفُ صاحبَ الشّخصيّةِ الثّانيةِ بأنّه:

....

....

....

نشاط

أ. أقرأ وأُطابق:

قالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وسَلَّم:

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبْرٍ» قَالَ رَجُلٌ: إِنَّ الرَّجُلَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثَوْبُهُ حَسَناً وَنَعْلُهُ حَسَنَةً، قَالَ: « إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ، الْكِبْرُ بَطَرُ الْحَقِّ، وَغَمْطُ النَّاسِ » (صحيح مسلم)

م	الكلمةُ أو العبارةُ	م	المعنى
١	الْكِبْرُ	......	الحُسنُ والزّينة.
٢	التّواضعُ	......	إنكارُ الحقّ ترفُّعاً وتجبُّراً.
٣	الجمالُ	......	احتقارُ النّاسِ.
٤	بَطَرُ الْحَقِّ	......	معاملةُ النّاسِ بلينٍ دونَ تكبّرٍ.
٥	غَمْطُ النَّاسِ	......	استعظامُ الإنسانِ نفسه، والاستهانةُ بالنّاسِ.
٦	نَعْلُهُ	......	وزنٌ.
٧	مثقالٌ	......	حذاؤه.

٢. أقرأُ وأُبيّنُ:

إنَّ حُسنَ المظهرِ مِن نظافةِ الثّوبِ والبدنِ والمكانِ، وحُسنَ الخُلُقِ مِن صورِ الجمالِ الّذي يدعو إليه الإسلامُ؛ فمَنْ يُعاملِ النّاسَ بتواضع وأدبٍ واحترام، ويجلبْ لهم الخيرَ، ويدفعْ عنهم الأذى، ويبتعدْ عنِ الكِبْرِ والغرورِ يكسبْ محبّةَ اللّهِ تعالى ورسولِه صلّى اللّهُ عليه وسلّم والنّاسِ جميعاً.

قال صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« إنَّ مِنْ أَحبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِساً يَوْمَ القِيامَةِ أَحاسِنَكُمْ أَخْلَاقاً » (سنن التّرمذيّ)

الصّفاتُ الدّالّةُ على الجمالِ في:

١. المظهرِ: ....

٢. الخطابِ: ....

٣. التّعاملِ مع النّاسِ: ....

٤. المدرسةِ: ....

٣. أقرأُ وأستنتجُ:

يُحبُّ اللّهُ تعالى أنْ يرى جمالَ النّاسِ في أقوالِهم وأفعالِهم، فجَمالُ روحِ الصّائمِ والمصلّي لا يَكمُلُ إلّا بترْكِ قولِ الزّورِ والعملِ به، وجَمالُ القاضي بعدلِه، والغنيِّ بصدقتِه وإنفاقِه، والفقيرِ بنشاطِه وعملِه، والتّلميذِ بتفوّقِه.

الجَمالُ هو: ....

٤. أقرأُ وأُبيّنُ:

لا ينْحصرُ جمالُ الكونِ في مظهرِ الزّهورِ والورودِ والرّياحين، وتمايُلِ الأغصانِ، وطعمِ الحلوى، وغناءِ العصفورِ، بلْ يشملُ كلَّ المخلوقاتِ، وعلى الإنسانِ أن يتعلَّمَ كيفَ يتأمّلُ مستخدماً حواسَّه؛ ليبحثَ عن الزّوايا الجميلةِ في كلِّ ما يُحيطُ به.

م	السّلوكُ الجميلُ مع:	
١	أهلي	....
٢	أصدقائي	....
٣	جيراني	....
٤	النّاسِ	....
٥	بيئتي	....

أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أحترمُ النّاسَ، ولا أتكبّرُ عليهم.	☐	☐	☐
٢.	أتحرّى الصّدقَ في أقوالي وأفعالي.	☐	☐	☐
٣.	أكونُ نظيفاً في مظهري، ومُرتّباً في هيئتي ولباسي.	☐	☐	☐
٤.	أقرأُ القرآنَ الكريمَ، وأتدبّرُ آياتِه.	☐	☐	☐
٥.	أُحافظُ على الممتلكاتِ العامّةِ والخاصّةِ.	☐	☐	☐
٦.	أبني وطني باجتهادي وتفوّقي.	☐	☐	☐

التقويم

- الإنسانُ هو أجملُ المخلوقاتِ؛ لأنَّه يمتازُ بالعقلِ، وبالقدرةِ على التّعبيرِ عن أفكارِهِ من خلالِ اللّغةِ.

قال تعالى:

﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَآ إِلَى ٱللَّهِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا وَقَالَ إِنَّنِى مِنَ ٱلْمُسْلِمِينَ ٣٣ ﴾ [فصلت]

– لماذا يُعدُّ ارتباطُ الفعلِ بالقولِ مِن مظاهرِ الجمالِ؟

الدّرسُ الرّابعُ

احترامُ الآخرينَ

تهيئة

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

الاحترامُ خُلُقٌ كريمٌ يتميّزُ به الإنسانُ الحضاريُّ، وهو ثقافةٌ وسلوكٌ يسمو بصاحبِه ويرفعُ مكانتَه وقدْرَه بينَ النّاس، فيتعاملُ مع كلِّ ما يحيطُ به بكلِّ تقديرٍ وعنايةٍ؛ قالَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« مَنْ حَسُنَ خُلُقُهُ فِي الدُّنْيَا كَانَ مِنْ أَحَبِّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى » (صحيح ابن حبان)

- لماذا نحترمُ الآخرينَ؟

مِن صورِ الاحترامِ

١ – احترامُ الذّاتِ:

نشاط

ا. أقرأُ وأُكملُ:

يحترمُ الإنسانُ ذاتَه بتزكيةِ نفسِه بالإيمانِ باللّهِ تعالى، والاتّصافِ بالصّفاتِ الحميدةِ نحو:(الصّدقُ، الأمانةُ، الكرمُ)، واجتنابِ الصّفاتِ السّيّئةِ نحو: (الكذبُ، الحسدُ، الأنانيّةُ)، والقيامِ بالأعمالِ الصّالحةِ؛ قال تعالى:

﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّىٰهَا ۝١٠ ﴾ [الشّمس] .

أحترمُ ذاتي:

١. بالتزامِ أوامرِ اللّهِ تعالى واجتنابِ نواهيه.

٢. بجَعلِ عملي مطابقاً لقولي.

٣. ....

٤. ....

٢ – احترامُ الكبارِ، والعطفُ على الصّغارِ:

أقرأُ وأُبيّنُ:

كانَ صلّى اللّهُ عليه وسلّم يحترمُ الكبيرَ، ويعطفُ على الصّغيرِ، ومن أمثلةِ العطفِ على الصّغارِ ملاطفتُهم والتّواضعُ لهم، وإلقاءُ السّلامِ عليهم؛ فرسولُ اللّهِ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ « مَرَّ بِصِبْيَانٍ يَلْعَبُونَ فَسَلَّمَ عَلَيْهِمْ » (السّنن الكبرى للنّسائي)، ومن أمثلةِ احترامِ الكبارِ أنْ نقدّرَ لهم جهودَهم في بناءِ المجتمعِ، وتقديمِ النّفعِ للنّاسِ، وأنْ ننزلَهم المنزلةَ الّتي تليقُ بهم، فالاحترامُ غيرُ محصورٍ بالعمرِ، والكبيرُ مَن يكبرُنا سنّاً أو علماً.

قَالَ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا » (سنن التّرمذي)

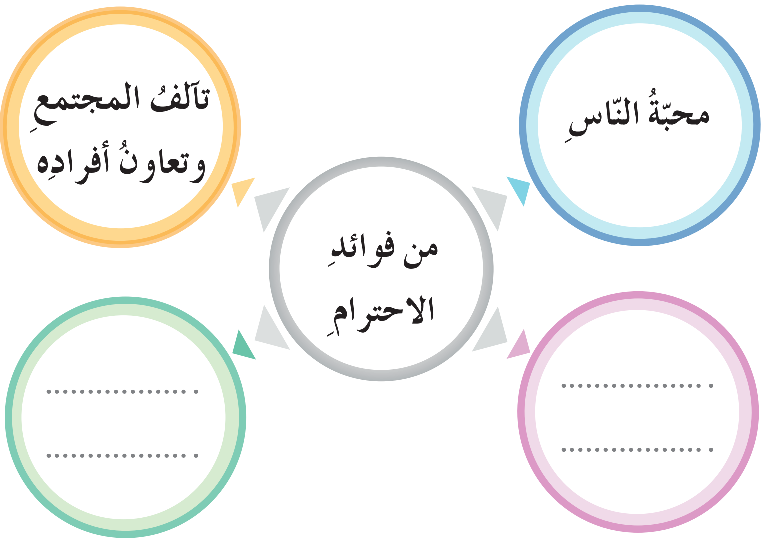
م	أحترمُ الكبيرَ	أعطفُ على الصّغيرِ
١	بالاستفادةِ من خِبْراتِه في الحياةِ.	بنُصحِه وتوجيهِه.
٢	....	....
٣	....	....

٣. أقرأُ وأتعلّمُ:

لا تُقاسُ حضارةُ الأممِ بكثرةِ أموالِها وارتفاعِ مبانيها، وإنّما تُقاسُ بكثرةِ عُلَمائِها ومتعلِّميها، والمعلّمون مِن أكثرِ النّاسِ نفعاً لأمّتهم؛ لأنّهم يبنون الإنسانَ (العالِمَ والطبيبَ والمهندسَ والعاملَ)، ويعملونَ على تعليمِ الأجيالِ وتربيتِها على حبِّ المعرفةِ والالتزامِ بصالحِ الأخلاقِ؛ قال صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

« إنَّ العُلَمَاءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ، إنَّ الأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهَماً إِنَّمَا وَرَّثُوا العِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ » (سنن التّرمذي)

٤. أقرأُ وأُكملُ:



أقيّمُ ذاتي

- أضعُ إشارةَ (✓) في المربّعِ لأتعرّفَ مدى التزامي بسلوكي:

م	السّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١.	أتحلّى بحُسنِ الخُلُقِ مع النّاسِ؛ لأُحسنَ تمثيلَ وطني.	☐	☐	☐
٢.	أخاطبُ معلّمي ومعلّمتي بأدبٍ واحترامٍ.	☐	☐	☐
٣.	ألتزمُ النّظامَ في مدرستي.	☐	☐	☐
٤.	لا أُقاطعُ الآخرينَ في أثناءِ كلامِهم.	☐	☐	☐
٥.	أُخاطبُ النّاسَ بكلامٍ طيّبٍ.	☐	☐	☐
٦.	أُحسنُ معاملةَ إخوتي وأصدقائي.	☐	☐	☐
٧.	أتعاونُ مع أصدقائي في عملِ الخيرِ، ولا أعتدي على أحدٍ.	☐	☐	☐

التقويم

- كيفَ نطبّقُ خُلُقَ الاحترامِ سلوكاً عمليّاً في حياتِنا؟

....

....

....

١ املأ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ القرآنيّةِ:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ .... ٱللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴿٤١﴾ وَسَبِّحُوهُ ....

وَأَصِيلًا ﴿٤٢﴾ هُوَ ٱلَّذِى .... عَلَيْكُمْ وَمَلَـٰٓئِكَتُهُۥ لِيُخْرِجَكُم

مِّنَ .... إِلَى ٱلنُّورِ ۚ وَكَانَ .... رَحِيمًا ﴿٤٣﴾﴾.

٢ اكتبْ معانيَ الكلماتِ الآتيةِ:

الكِبْرُ: ....

الجمالُ: ....

التّواضعُ: ....

٣ عدّدْ ثلاثاً من فوائدِ الاحترامِ.

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤ كيفَ يحترمُ الإنسانُ ذاتَه؟

....

....

٥ كيفَ يكتملُ جمالُ كلٍّ مِن:

١. الصّائمِ ....

....

٢. الغنيِّ ....

....

٣. التّلميذِ ....

....

٤. الفقيرِ ....

....

٥. العاملِ ....

....

٦ ماذا لو سادَ الاحترامُ المتبادلُ بينَ أفرادِ المجتمعِ؟

....

....

....

....

....

جمالُ النّفسِ

تصميمُ لوحةٍ فنيّةٍ جماليّةٍ تُجسّدُ معانيَ قولِه صلّى اللّهُ عليه وسلّم:

«لَا يُؤمِنُ أَحَدُكُم حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفسِهِ»

(صحيح البخاري)

أسلوبُ التّنفيذ:
فرديٌّ

مكانُ التّنفيذ:
الصّفُّ

مدّةُ التّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

مع مراعاةِ الآتي:

– اختيارُ العنوانِ المعبِّرِ المناسبِ.
– الإبداعُ في التّصميمِ.
– قوّةُ التّأثيرِ.

ملحوظةٌ:

– يُكلّفُ التّلاميذُ بالمشروعِ مع بدايةِ الوَحدةِ السّادسةِ.
– يُناقَشُ المشروعُ في الحصّةِ المُقرّرةِ.

أهمّ المصادرِ والمراجع

القرآنُ الكريمُ.

١. إحياءُ علومِ الدّينِ، لأبي حامد محمّد بن محمّد الغزالي.

٢. تفسيرُ القرآنِ العظيمِ، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.

٣. التفسيرُ الوسيطُ للقرآن الكريم، لمحمد سيد طنطاوي.

٤. الجامعُ المسنَدُ الصّحيحُ، لأبي عبد الله محمّد بن إسماعيل البخاري.

٥. سننُ أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السّجستاني.

٦. سننُ التّرمذيّ، لأبي عيسى محمّد بن عيسى التّرمذي.

٧. السّننُ الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النّسائي.

٨. السّيرةُ النّبويّةُ، لعبد الملك بن هشام.

٩. صحيحُ ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التّميمي.

١٠. لسانُ العربِ، لمحمد بن مكرم بن منظور.

١١. المسنَدُ الصّحيحُ، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج النّيسابوري.

١٢. المعجمُ الأوسطُ، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.

١٣. المعجمُ الكبيرُ، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطّبراني.

١٤. المعجمُ المدرسيُّ، لمحمّد خير أبو حرب.

فئة من المختصّين